



VERBALE DELLE ATTIVITÀ DEL GRUPPO DI RIESAME RELATIVE ALLA REDAZIONE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS

Denominazione del Corso di Studio : Ingegneria Gestionale
Classe : L-9 - Ingegneria industriale
Sede: sede 'unica': Via del Politecnico 1 – 00133 Roma
Anno di attivazione: 2019/20
Struttura di riferimento: Dipartimento di Ingegneria dell'Impresa "Mario Lucentini"
Tipo: Laurea
Erogazione: Prevalentemente a distanza
Anni della durata normale: 3

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Stefano Giordani (Docente del CdS) Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame
Sig.ra Luca Mattia (Studentessa del CdS e Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Ing. Vito Introna (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)
Prof. Massimiliano M. Schiraldi (Docente del CdS e Referente del CdS per il Riesame)
Prof.ssa Roberta Costa (Docente del CdS e Referente del CdS per il Riesame)
Prof.ssa Federica Trovalusci (Docente del CdS e Referente del CdS per il Riesame)
Prof. Giacomo Falcucci (Docente del CdS e Referente del CdS per il Riesame)
Sig.ra Patrizia Dominici (Tecnico Amministrativo, Segreteria Didattica del CdS)

Sono stati consultati inoltre:

- i docenti con insegnamenti attivi nel CdS;
- il Presidio di Qualità di Ateneo, il Nucleo di Valutazione di Ateneo, il Centro di Calcolo e Documentazione di Ateneo e l'Ufficio Statistico di Ateneo per il reperimento dei dati;
- gli esiti delle rilevazioni delle opinioni degli studenti frequentanti e di quelle dei laureandi e i dati di occupabilità dei laureati.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

- **01.10.21**, Esame dei dati presenti nella scheda monitoraggio resi disponibili da ANVUR e individuazione di ulteriori dati utili;
- **07.10.21**, Analisi degli indicatori maggiormente rappresentativi e attinenti agli obiettivi strategici dell'Ateneo, integrati con altri ritenuti significativi dal CdS, oltre a quelli di approfondimento relativi alla consistenza e alla qualificazione del Corpo Docente. In particolare, ampio spazio è stato dedicato alla presentazione e discussione delle opinioni degli studenti;
- **13.10.21**, Redazione del commento sintetico alla scheda di monitoraggio;

La versione finale, integrata della sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento, è stata revisionata dal Coordinatore del CdS sentiti gli altri componenti del Gruppo del Riesame.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento in data: **21.10.21**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento:

- il Consiglio prende atto che è stato costituito un gruppo di lavoro "Gruppo di Riesame" che ha redatto la Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale.
- il Coordinatore del CdS e gli altri docenti del "Gruppo di Riesame" presentano al Consiglio la Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale, illustrando i punti caratterizzanti del CdS, le problematiche, le correzioni proposte.
Dopo ampia e articolata discussione il Consiglio all'unanimità approva la Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale.

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	ROMA
Codizione	0580206200900012
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Prevalentemente teledidattico
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	31	29	28	27	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	139	131	129

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	23	147,2	158,2	179,0
		2020	80	159,8	144,5	165,5
		2019	9	129,6	138,2	160,5

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	27	146,6	129,8	149,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	44	443,2	486,8	552,5
		2020	91	463,2	461,4	538,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	40	320,8	362,6	421,4
		2020	75	336,4	343,2	408,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	8	289,6	316,4	376,5
		2020	28	306,0	302,9	366,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2019	2	40	5,0%	109,4	320,8	34,1%	133,8	362,6	36,9%	201,8	421,4	47,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	4	23	17,4%	33,0	147,2	22,4%	35,0	158,2	22,1%	44,6	179,0	24,9%
		2020	26	80	32,5%	27,4	159,8	17,1%	28,7	144,5	19,9%	42,2	165,5	25,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	0	0	0,0	308,0	25,4	12,1	356,3	23,8	14,9	397,5	28,9	13,7
		2017	0	0	0,0	301,6	27,8	10,8	369,4	24,2	15,3	415,1	29,4	14,1
		2018	0	0	0,0	313,8	26,6	11,8	382,2	25,7	14,9	428,6	31,5	13,6
		2019	40	6	6,7	320,8	27,0	11,9	389,2	25,7	15,1	445,0	32,8	13,6
		2020	75	12	6,3	336,4	25,8	13,0	388,7	26,2	14,9	453,9	34,0	13,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal													

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	0,0%	8,6	10,1	85,1%	9,4	10,2	92,8%	10,2	10,8	94,8%
		2017	0,00	0,00	0,0%	9,4	11,4	82,5%	10,0	10,7	93,0%	10,1	10,7	94,5%
		2018	0,00	0,00	0,0%	9,8	11,6	84,5%	10,0	10,9	92,2%	10,7	11,3	94,3%
		2019	7,00	7,00	100,0%	8,5	10,6	80,2%	10,1	11,0	92,2%	11,1	11,9	93,7%
		2020	8,00	9,00	88,9%	8,3	10,2	81,4%	10,3	11,0	93,8%	11,5	12,1	94,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	255	0,0%	30,2	9.663,4	3,1%	35,9	11.212,5	3,2%	96,3	15.114,7	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	0	23	0,0%	20,6	147,2	139,9%	5,7	158,2	36,3%	5,1	179,0	28,3%
		2020	2	80	25,0%	11,0	159,8	68,8%	3,7	144,5	25,4%	4,4	165,5	26,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	6,3	60,0	10,6%	22,9	60,0	38,2%	26,8	60,0	44,6%	31,3	59,8	52,3%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	2	9	22,2%	84,0	129,6	64,8%	101,4	138,2	73,4%	122,4	160,5	76,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	1	9	11,1%	58,6	129,6	45,2%	75,7	138,2	54,8%	98,7	160,5	61,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	1	9	11,1%	58,6	129,6	45,2%	75,8	138,2	54,8%	98,8	160,5	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	1	9	11,1%	29,4	129,6	22,7%	42,0	138,2	30,4%	62,2	160,5	38,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	1	9	11,1%	29,6	129,6	22,8%	42,3	138,2	30,6%	62,9	160,5	39,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	1.850,0	2.160,0	85,6%	1.485,4	1.765,5	84,1%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	0	0	0,0%	1.874,0	2.280,0	82,2%	1.504,0	1.840,0	81,7%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	0	0	0,0%	1.924,0	2.286,0	84,2%	1.579,4	1.992,3	79,3%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	450	450	100,0%	1.836,0	2.172,0	84,5%	1.540,8	2.018,1	76,3%	1.497,6	2.019,1	74,2%
		2020	1.050	1.140	92,1%	1.598,0	1.992,0	80,2%	1.514,7	2.023,2	74,9%	1.476,1	2.082,8	70,9%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	12	44	27,3%	0,0	0,0	0,0%	12,0	44,0	27,3%	12,0	44,0	27,3%
		2020	12	91	13,2%	0,0	0,0	0,0%	12,0	91,0	13,2%	12,0	91,0	13,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
Percentuale di studenti che proseguono la carriera														

iC21	nel sistema universitario al II anno**	2019	3	9	33,3%	110,8	129,6	85,5%	123,0	138,2	89,0%	143,9	160,5	89,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	9	0,0%	12,8	129,6	9,9%	12,8	138,2	9,3%	12,6	160,5	7,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	442,0	18,0	24,6	500,6	14,7	34,0	546,5	14,6	37,4
		2017	0	0,0	0,0	440,2	19,0	23,2	523,3	15,3	34,1	570,6	14,8	38,5
		2018	0	0,0	0,0	449,2	19,1	23,6	540,8	16,6	32,6	589,9	16,1	36,7
		2019	44	3,8	11,7	443,2	18,1	24,5	552,8	16,8	32,9	608,8	16,8	36,2
		2020	91	9,5	9,6	463,2	16,6	27,9	552,9	16,9	32,8	617,4	17,4	35,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	181,8	4,8	38,3	177,4	4,9	36,1	175,1	4,3	40,5
		2017	0	0,0	0,0	134,2	5,1	26,6	174,3	5,2	33,5	174,0	4,3	40,4
		2018	0	0,0	0,0	145,4	5,0	29,4	171,4	5,7	29,9	179,6	4,7	38,5
		2019	29	3,8	7,7	142,6	4,7	30,7	172,4	5,8	29,8	189,8	5,5	34,3
		2020	62	4,8	13,1	160,4	4,6	35,3	164,0	5,8	28,3	185,3	5,8	32,1
	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o	2017	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		2018	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

iC29	integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2019	9	44,0	0,2	0,0	0,0	0,0	9,0	44,0	0,2	9,0	44,0	0,2
		2020	0	91,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	91,0	0,0	0,0	91,0	0,0

Breve commento

Si riporta sinteticamente il commento agli indicatori maggiormente rappresentativi e attinenti agli obiettivi strategici dell'Ateneo - integrati con altri ritenuti significativi dal CdS - (iC02, iC03, iC05, iC11, iC17), oltre a quelli di approfondimento relativi alla consistenza e alla qualificazione del Corpo Docente (iC08, iC27, iC28), come raccomandato dalle linee guida ANVUR. L'analisi, condotta sull'ultimo triennio, è organizzata rispetto alle seguenti voci: Carriere degli studenti, Attrattività e Internazionalizzazione, Occupabilità dei laureati, Quantità e qualificazione del corpo docente, Soddisfazione dei laureati. Il periodo di riferimento non è triennale, bensì biennale (2019-20, 2020-21) in quanto il CdS è stato attivato nel 2019-20.

- CARRIERE DEGLI STUDENTI

Dati di ingresso:

Il numero di avvisi di carriera nella.a. 2020-21 è di 80 unità (iC00a), con un deciso aumento rispetto alle 23 unità del 2019-20, di cui 27 immatricolati puri (iC00b), contro i 9 registrati nel 2019-20. Ovviamente, trattandosi di un corso di recente attivazione (2019-20) e in modalità prevalentemente a distanza, gli avvisi di carriera del 2020-21 risultano comunque inferiori rispetto sia alla media dei CdS della stessa classe sia di Ateneo che non è telematico (153,5) che di altri Atenei non telematici della stessa area geografica (151,3) ed area nazionale (172,3), con una percentuale rispetto a questi ultimi rispettivamente pari a 52,1%, 52,9% e 46,4%. Tale dato si riflette sulla statistica degli immatricolati puri: 18,4% degli immatricolati puri rispetto alla media dei CdS della stessa classe sia di Ateneo; 20,8% rispetto ad altri Atenei stessa area geografica e 18,1% rispetto alla media nazionale. Occorre tuttavia rimarcare che i suddetti confronti sono fatti rispetto a CdS non telematici in base ai dati ministeriali disponibili, mentre il corso in oggetto è in modalità prevalentemente a distanza.

Dati di percorso:

Il numero di iscritti totali (iC00d) al CdL in Ingegneria Gestionale prevalentemente a distanza presenta una crescita superiore al 106% passando da 44 unità del 2019-20 a 91 del 2020-21. Anche il numero degli iscritti regolari (iC00e) è aumentato dell'87% passando da 40 unità del 2019-20 a 75 del 2020-21: comparando tali dati con quelli del numero iscritti totali si ottengono le seguenti percentuali di iscritti fuori corso: 9,1% nel 2019-20 e 17,7% nel 2020-21.

Nell'a.a. 2019-20 (i dati del 2020-21 non sono disponibili), la percentuale degli iscritti entro la durata legale del CdS che hanno ottenuto almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) è pari al 5,0%. Il dato risulta inferiore rispetto a quello dello stesso a.a. dei CdS della medesima classe dello stesso ateneo che ricordiamo però è di tipo non telematico (circa 29,1 punti percentuali in meno) di atenei non telematici stessa area geografica (circa 31,6 punti percentuali in meno) e di altri atenei non telematici (42,9 punti percentuali in meno).

Sempre nel 2019-20, la percentuale di CFU conseguiti nel primo anno su quelli da conseguire (iC13) è pari a 10,6%. Il dato è ritenuto comunque soddisfacente data la modalità prevalentemente a distanza del CdS che lo caratterizza rivolto principalmente a studenti lavoratori. Per tale motivo il dato risulta decisamente inferiore rispetto a quelli registrati per i CdS della medesima classe ma di tipo convenzionale, sia a livello di ateneo, che regionale, che nazionale. In merito alle percentuali degli studenti che proseguono gli studi al secondo anno avendo acquisito rispettivamente almeno 20 CFU (iC15) e 40 CFU (iC16) si riscontrano rispettivamente i seguenti valori medi nel 2019-20: 11,1% e 11,1%; contro 45,2% e 22,7% per i CdS della medesima classe dello stesso ateneo non telematico, contro 54,8% e 30,4% per i CdS stessa classe di altri atenei non telematici di stessa area geografica e contro 61,5% e 38,8% su base nazionale.

Nel 2019-20 la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nel medesimo CdS (iC14) è pari a 22,2%. Anche tale indicatore risulta inferiore a quelli di CdS stessa classe di laurea presi in comparazione nella scheda ministeriale che sono però di tipo non telematico (64,8% stesso ateneo, 73,4% stessa area geografica, 76,3% nazionale). Più elevata invece la percentuale di studenti che comunque proseguono la carriera nel sistema universitario (iC21) pari a 33,3%, ancorché inferiore per analoghi motivi sopra citati alla media dei CdS della medesima classe e stesso ateneo (85,5%) di atenei a livello regionale (89,0%) e nazionale (89,6%), tutti di tipo non telematico.

Dati di uscita:

Essendo il corso di prima attivazione nel 2019/20, non sono ancora disponibili i valori degli indicatori iC02, iC17 e iC22 sui dati di uscita.

- ATTRATTIVITÀ E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nella.a. 2019-20 la maggior parte degli studenti immatricolati (puri) proviene dalla Regione Lazio (82,6%), una percentuale più alta di quella dei CdS della stessa classe sia di Ateneo (77,7%), di altri Atenei stessa area geografica (77,5%) ed anche rispetto alla media nazionale (74,7%) Non si registrano studenti provenienti dall'estero. Non sono disponibili i dati interni relativi al 2020-21.

I dati sugli iscritti al primo anno forniti da ANVUR nel biennio esaminato (si veda dati iC03 di questa scheda) mostrano un aumento della percentuale di studenti provenienti da altre regioni (da 17,4% del 2019-20 a 32,5% del 2020-21), che risulta inoltre superiore (guardando il dato del 2020-21) a quelle stessa classe stesso Ateneo (19,7%), stessa area geografica (21,0%) e altri atenei (25,2%) non telematici.

Nel 2020-21 il 25,0 degli iscritti al primo anno risulta aver conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), a differenza del 2019-20 in cui erano assenti, mentre è pari a zero la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), mentre non è disponibile il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11).

- OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

Essendo il corso di prima attivazione nel 2019/20, non sono disponibili i dati relativi ai laureati.

- QUANTITÀ E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Nel biennio di indagine, il rapporto studenti-regolari/docenti-di-ruolo (iC05) è sostanzialmente invariato e pari a 6,7 nel 2019-20 e 6,3 nel 2020-21, valori inferiori a quello medio nel periodo dei CdS della medesima classe dello stesso ateneo (12,4), di altri atenei stessa area geografica (15,0) e di altri atenei a livello nazionale (13,5), che però sono riferiti tutti ad atenei non telematici.

Il 100% dei docenti di riferimento nel 2019-20 e 188,9% nel 2020-21 appartiene a settori scientifici di base o caratterizzante (iC08): la percentuale media è sensibilmente più alta di quella relativa alla media dei CdS della stessa classe e stesso Ateneo (80,8%), di quella di altri atenei della stessa area geografica (93,0%) e di quella relativa alla media nazionale (94,3%). Si sottolinea inoltre che il valore rilevato per il CdS nel 2019-20 e nel 2020-21 è ampiamente superiore al valore assunto come soglia pari al 66,7%.

La percentuale delle ore di docenza impartita da docenti di ruolo a tempo indeterminato (iC19) è stata del 100% nel 2019-20 e 92,1% nel 2020-21. Il dato medio è sostanzialmente superiore a quello della media dei CdS della stessa classe e stesso ateneo (82,3%) e altrettanto rispetto a quelli di altri atenei (75,6% stessa area geografica, 72,5% su scala nazionale).

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) è pari a 11,7 nel 2019-20 e 9,6 nel 2020-21, inferiore in comparazione con i dati della media dei CdS della stessa classe stesso ateneo e di altri atenei che presentano valori medi nel triennio tipicamente più elevati (26,2 per lo stesso Ateneo, 31,7 per la stessa area geografica, 33,1 a livello nazionale). Il valore rilevato per il CdS è inferiore al valore 16,7 pari al doppio del valore di riferimento della classe di appartenenza del CdS e assunto come soglia. Tuttavia, il valore basso dell'indicatore è giustificabile anche perché il Corso è di recente attivazione e presso lo stesso ateneo è attivo da diversi anni anche l'omonimo Corso in modalità convenzionale.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) è di 7,7 nel 2019-20 e 13,1 nel 2020-21, valori minore della media dei CdS della stessa classe stesso ateneo (33,0), di altri atenei di stessa area geografica (28,1) e di quelli di diversa area geografica (30,7). I valori rilevati per il CdS nel biennio di riferimento sono correttamente inferiori al valore 50 pari al doppio del valore di riferimento della classe di appartenenza del CdS e assunto come soglia.

Infine, il rapporto tutor in possesso Dottorato di Ricerca/iscritti (iC29) rilevato dall'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS) risulta pari a 0,2 per il 2019-20 e 0,0 per il 2020-21. In realtà dai dati in possesso del CdS per il biennio in esame sono stati dichiarati 13 tutor di cui almeno 9 sono possessori del titolo di dottore di ricerca. Valutando quindi il rapporto con il numero degli iscritti 44 e 91 si ottengono i seguenti rapporti: 0,2 per il 2019-20 e 0,1 per il 2020-21.

- SODDISFAZIONE DEI LAUREATI

Essendo il corso di prima attivazione nel 2019/20, non sono disponibili i dati relativi ai laureati.

- CONCLUSIONI

In conclusione, a soli due anni dalla data di attivazione del corso, i dati disponibili sono ancora troppo pochi per poter esprimere un giudizio complessivo. I pochi dati disponibili mostrano dei buoni valori di attrattività e in crescita nel biennio preso in considerazione che si ritiene possano essere ulteriormente migliorati. Buoni gli indicatori per qualificazione e quantità del corpo docente.

- AZIONI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE

Obiettivo n.1 (Obiettivo n.1 SMA 2020)

Aumentare l'attrattività del corso.

Azioni di miglioramento intraprese:

Il CdS ha effettuato azioni di promozione del Corso, utilizzando in particolare i canali a distanza ed i social.

Stato di avanzamento :

Azioni condotte e concluse nello scorso anno accademico: sono stati condotti eventi specifici, programmati in collaborazione con il personale addetto alle attività di orientamento studenti del CdS.

Efficacia delle azioni:

Per come si evince dai dati riportati, l'azione ha raggiunto un miglioramento di tutti gli indicatori target.

Azioni da intraprendere nell'anno futuro:

L'azione relativa allo scorso anno accademico è conclusa. E però possibile che la crescita delle immatricolazioni al corso sia anche correlata con gli effetti della pandemia, che ha favorito i corsi prevalentemente a distanza. Per tale motivo, per evitare che tale crescita rimanga evento sporadico, si ritiene importante proseguire con tale azione di miglioramento anche nel corso dell'anno corrente.

Modalità e risorse:

Le modalità e le risorse saranno le stesse adottate nel precedente anno accademico

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Scadenza: annuale.

Indicatore: numero di immatricolati, numero di immatricolati fuori regione, numero di iscritti anni successivi.

Responsabilità:

Coordinatore CdS e responsabile attività di orientamento studenti.

Obiettivo n.2 (Obiettivo n.2 SMA 2020)

Standardizzazione dell'erogazione degli insegnamenti erogati attraverso la piattaforma e-learning IOL adottata e allineamento della loro erogazione a tale standard.

Azioni di miglioramento intraprese:

Analisi dell'attuale erogazione degli insegnamenti online del corso al fine di individuare le migliori pratiche. Individuazione di uno standard di presentazione del materiale e di erogazione degli insegnamenti online del corso sulla piattaforma e-learning basata su Moodle. Divulgazione informazione e aggiornamento docenti.

Stato di avanzamento:

Nonostante gli sforzi profusi, si rileva che i docenti non hanno adottato lo standard proposto al 100%. Da una indagine è risultato che:

- Il 73% dei corsi è conforme allo standard proposto relativamente alla sezione iniziale di presentazione del corso, che riporta il nome ed i riferimenti dei docenti e degli eventuali assistenti o tutor; il calendario delle lezioni; gli orari e le modalità di ricevimento; il programma dell'insegnamento e gli obiettivi di apprendimento; le informazioni sulle modalità di esame ed il relativo calendario;
 - L'82% dei corsi è conforme allo standard proposto relativamente al forum generale utilizzato per gli avvisi ovvero una bacheca in cui possa scrivere solamente il docente, per avvisare gli studenti di notizie, evenienze o qualsiasi aspetto o cambiamento relativo all'insegnamento
 - Il 91% dei corsi è conforme allo standard proposto relativamente alla struttura della pagina suddivisa per argomenti delle lezioni oppure per settimane, che include collegamenti alle dispense ed ai materiali didattici ed altri materiali utili per agevolare l'apprendimento
 - Solo il 9% dei corsi è conforme allo standard proposto relativamente alla sezione finale che riporti i CV dei docenti e le statistiche degli anni precedenti o un collegamento a queste informazioni
- Pertanto, l'azione si ritiene non conclusa e sarà reiterata nel presente anno accademico.

Efficacia delle azioni:

Il numero di docenti che ha aderito allo standard proposto è cresciuto quindi si rileva l'efficacia dell'azione programmata. Si impone una verifica quantitativa della percentuale di aderenza dell'organizzazione dei singoli insegnamenti ad uno specimen predefinito.

Azioni da intraprendere nell'anno futuro:

In considerazione del fatto che la standardizzazione delle modalità di presentazione del materiale e di erogazione degli insegnamenti online del corso sulla piattaforma e-learning non è completa, si ritiene opportuno proseguire l'azione anche nel successivo anno accademico.

Modalità e risorse:

Le modalità e le risorse saranno le stesse adottate nel precedente anno accademico. Il CdS organizzerà uno o più incontri con i docenti di insegnamenti erogati anche con canale online e con i tutor

didattici per la presentazione dello standard individuato e metterà a punto un questionario che consenta la misura quantitativa della percentuale di aderenza dell'organizzazione dei singoli insegnamenti ad uno specimen predefinito.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Primo incontro (anche via Teams) con i docenti e tutor entro la fine dell'anno solare. Ricognizione a fine anno accademico del numero di docenti che hanno adottato lo standard proposto.

Responsabilità:

Tutor del CdL e Coordinatore CdS, tutor didattici e tecnici del CdL.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)