

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	ROMA
Codicione	0580206200900001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	5	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	30	29	27	26
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	138	130

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	247	107,8	166,9	175,6

	LMCU; LM)	2018	277	111,3	162,7	176,0
		2019	237	104,4	158,1	182,9
		2020	235	128,4	148,9	172,3
		2021	258	138,8	147,0	170,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	210	97,8	145,1	157,9
		2018	233	102,0	140,6	157,8
		2019	207	89,8	136,5	163,1
		2020	232	104,6	132,3	154,8
		2021	242	114,2	129,8	152,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	731	367,5	507,3	562,4
		2018	786	364,8	506,4	561,4
		2019	751	301,4	486,8	565,5
		2020	746	333,0	472,8	555,6
		2021	752	354,4	469,2	546,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	529	244,8	381,7	431,5
		2018	577	247,8	380,1	428,6
		2019	539	220,6	362,5	431,2
		2020	544	241,8	353,2	422,9
		2021	529	255,0	342,9	413,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	450	223,8	330,1	384,1
		2018	482	224,8	328,0	381,3
		2019	487	193,4	314,8	384,6
		2020	501	209,8	310,3	378,1
		2021	482	226,4	305,3	370,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	8,8	24,3	36,1
		2017	31	8,8	27,5	38,9
		2018	34	11,8	29,8	46,5
		2019	33	16,5	33,6	49,9
		2020	59	12,3	35,0	49,6

		2021	49	9,5	35,5	50,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	107	39,0	69,4	85,8
		2017	93	41,3	68,8	91,2
		2018	128	42,3	75,8	100,4
		2019	93	55,0	80,9	106,1
		2020	125	44,8	82,4	105,0
		2021	103	39,5	81,0	104,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	172	529	32,5%	60,5	244,8	24,7%	143,4	381,7	37,6%	205,2	431,5	47,6%
		2018	200	577	34,7%	63,3	247,8	25,5%	145,7	380,1	38,3%	207,5	428,6	48,4%
		2019	238	539	44,2%	62,0	220,6	28,1%	133,8	362,5	36,9%	209,1	431,2	48,5%
		2020	182	544	33,5%	48,8	241,8	20,2%	121,4	353,2	34,4%	194,0	422,9	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	107	24,3%	8,8	39,0	22,4%	24,3	69,4	35,0%	36,1	85,8	42,0%
		2017	31	93	33,3%	8,8	41,3	21,2%	27,5	68,8	40,0%	38,9	91,2	42,6%
		2018	34	128	26,6%	11,8	42,3	27,8%	29,8	75,8	39,3%	46,5	100,4	46,3%
		2019	33	93	35,5%	16,5	55,0	30,0%	33,6	80,9	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	59	125	47,2%	12,3	44,8	27,4%	35,0	82,4	42,5%	49,6	105,0	47,2%
		2021	49	103	47,6%	9,5	39,5	24,1%	35,5	81,0	43,8%	50,3	104,9	48,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	23	247	9,3%	28,5	107,8	26,5%	32,7	166,9	19,6%	39,0	175,6	22,2%
		2018	33	277	11,9%	31,5	111,3	28,3%	32,1	162,7	19,7%	38,3	176,0	21,8%
		2019	20	237	8,4%	29,0	104,4	27,8%	30,6	158,1	19,3%	38,6	182,9	21,1%
		2020	21	235	8,9%	26,0	128,4	20,2%	26,3	148,9	17,6%	36,7	172,3	21,3%
		2021	28	258	10,9%	28,8	138,8	20,7%	29,2	147,0	19,8%	38,7	170,2	22,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	529	48	11,0	195,8	18,2	10,8	382,1	25,0	15,3	421,1	29,8	14,1
		2018	577	45	12,8	198,2	17,6	11,3	395,2	26,6	14,9	434,2	31,9	13,6

		2019	539	45	12,0	220,6	19,2	11,5	402,5	26,6	15,1	450,0	33,0	13,6
		2020	544	42	13,0	241,8	19,8	12,2	401,8	26,9	15,0	458,8	33,9	13,5
		2021	529	42	12,6	255,0	21,2	12,0	385,3	28,2	13,7	449,5	36,1	12,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2017	19	97	19,6%	9,0	33,3	27,1%	11,6	55,5	20,8%	13,0	59,6	21,8%
		2018	16	79	20,3%	5,0	34,0	14,7%	9,4	57,1	16,5%	12,3	64,4	19,2%
		2019	33	102	32,4%	6,3	35,8	17,5%	11,5	61,4	18,8%	13,7	70,9	19,3%
		2020	15	70	21,4%	7,8	46,5	16,7%	9,1	65,0	14,1%	13,1	74,6	17,6%
		2021	27	104	26,0%	5,5	35,8	15,4%	10,7	62,2	17,2%	13,4	62,2	21,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2017	11	97	11,3%	3,8	33,3	11,3%	6,8	55,5	12,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	14	79	17,7%	3,3	34,0	9,6%	7,1	57,1	12,5%	9,9	66,5	14,9%
		2019	21	102	20,6%	4,5	35,8	12,6%	8,3	61,4	13,6%	10,9	73,4	14,9%
		2020	12	70	17,1%	5,5	46,5	11,8%	6,8	65,0	10,5%	10,9	77,1	14,1%
		2021	17	102	16,7%	4,0	35,5	11,3%	8,4	61,9	13,6%	10,9	63,8	17,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	11	27	40,7%	3,8	11,3	33,3%	6,8	14,5	46,7%	9,0	16,1	55,8%
		2018	14	22	63,6%	3,3	6,5	50,0%	7,1	11,8	60,8%	9,9	14,5	68,6%
		2019	21	38	55,3%	4,5	7,8	58,1%	8,3	13,9	59,8%	10,9	16,2	67,3%
		2020	12	19	63,2%	5,5	8,8	62,9%	6,8	12,1	56,5%	10,9	15,8	68,9%
		2021	17	31	54,8%	4,0	7,0	57,1%	8,4	13,0	64,4%	10,9	15,3	71,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	12,00	15,00	80,0%	7,0	8,4	83,3%	10,3	11,1	93,0%	10,2	10,8	94,5%
		2018	16,00	18,00	88,9%	6,6	8,0	82,5%	10,4	11,2	92,2%	10,8	11,4	94,5%
		2019	11,00	14,00	78,6%	7,7	9,2	83,7%	10,5	11,3	92,2%	11,2	11,9	93,9%
		2020	12,00	14,00	85,7%	7,5	9,2	81,5%	10,4	11,2	93,7%	11,5	12,1	95,1%
		2021	12,00	14,00	85,7%	7,7	9,8	78,6%	10,3	11,1	92,4%	11,5	12,1	94,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2017	190	14.718	12,9%	28,8	6.014,4	4,8%	60,6	11.909,8	5,1%	107,1	15.402,7	7,0%

	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	58	16.916	3,4%	7,5	6.404,8	1,2%	37,8	12.041,1	3,1%	102,4	15.447,9	6,6%
		2019	24	18.734	1,3%	25,4	5.952,0	4,3%	35,9	11.214,3	3,2%	99,5	15.609,4	6,4%
		2020	63	15.537	4,1%	4,8	5.235,2	0,9%	14,2	10.099,2	1,4%	43,4	14.539,6	3,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	26	38,5%	0,3	8,8	28,6%	0,8	24,3	30,9%	1,9	36,1	51,8%
		2017	2	31	64,5%	0,0	8,8	0,0%	0,5	27,5	18,2%	2,0	38,9	50,8%
		2018	3	34	88,2%	0,5	11,8	42,6%	1,2	29,8	40,8%	2,5	46,5	53,3%
		2019	2	33	60,6%	1,3	16,5	75,8%	1,2	33,6	35,1%	2,6	49,9	51,4%
		2020	3	59	50,8%	0,0	12,3	0,0%	0,8	35,0	23,4%	2,7	49,6	54,6%
		2021	1	49	20,4%	0,8	9,5	78,9%	0,9	35,5	24,3%	1,6	50,3	31,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	1	247	4,0%	18,3	107,8	169,4%	5,6	166,9	33,8%	4,5	175,6	25,8%
		2018	2	277	7,2%	21,5	111,3	193,3%	5,8	162,7	35,4%	4,6	176,0	25,9%
		2019	0	237	0,0%	20,6	104,4	197,3%	5,7	158,1	36,1%	5,2	182,9	28,3%
		2020	0	235	0,0%	11,4	128,4	88,8%	3,7	148,9	24,6%	4,3	172,3	25,2%
		2021	1	258	3,9%	9,6	138,8	69,2%	3,3	147,0	22,8%	5,3	170,2	31,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	20,8	60,0	34,6%	20,3	60,0	33,9%	27,4	60,0	45,6%	31,2	59,9	52,0%
		2018	23,0	60,0	38,4%	21,8	60,0	36,3%	26,6	60,0	44,4%	31,3	59,9	52,4%
		2019	22,9	60,0	38,1%	22,6	60,0	37,7%	27,0	60,0	45,0%	31,6	59,8	52,8%
		2020	21,1	60,0	35,2%	19,1	60,0	31,8%	24,5	60,0	40,8%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	144	210	68,6%	69,3	97,8	70,8%	107,5	145,1	74,1%	122,4	157,9	77,5%
		2018	161	233	69,1%	73,5	102,0	72,1%	105,0	140,6	74,6%	122,2	157,8	77,4%
		2019	127	207	61,4%	58,8	89,8	65,5%	101,2	136,5	74,2%	124,9	163,1	76,6%
		2020	134	232	57,8%	64,4	104,6	61,6%	91,9	132,3	69,5%	114,1	154,8	73,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	95	210	45,2%	41,8	97,8	42,7%	81,1	145,1	55,9%	96,6	157,9	61,1%
		2018	120	233	51,5%	47,8	102,0	46,8%	80,0	140,6	56,9%	97,3	157,8	61,7%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	4.110	4.560	90,1%	1.186,0	1.374,0	86,3%	1.713,2	2.061,0	83,1%	1.571,1	1.949,9	80,6%
		2019	3.570	3.960	90,2%	1.336,0	1.470,0	90,9%	1.719,3	2.087,7	82,4%	1.631,9	2.035,4	80,2%
		2020	3.020	3.390	89,1%	1.386,0	1.542,0	89,9%	1.745,9	2.073,1	84,2%	1.682,5	2.078,2	81,0%
		2021	3.130	3.480	89,9%	1.436,0	1.614,0	89,0%	1.777,0	2.136,1	83,2%	1.717,3	2.159,7	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	3.900	4.560	85,5%	1.208,0	1.368,0	88,3%	1.681,3	1.903,5	88,3%	1.562,2	1.805,8	86,5%
		2018	4.170	4.560	91,4%	1.218,0	1.374,0	88,6%	1.802,2	2.061,0	87,4%	1.657,2	1.949,9	85,0%
		2019	3.630	3.960	91,7%	1.352,0	1.470,0	92,0%	1.822,8	2.087,7	87,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
		2020	3.080	3.390	90,9%	1.394,0	1.542,0	90,4%	1.830,3	2.073,1	88,3%	1.780,0	2.078,2	85,7%
		2021	3.130	3.480	89,9%	1.466,0	1.614,0	90,8%	1.851,3	2.136,1	86,7%	1.820,1	2.159,7	84,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	187	210	89,0%	86,8	97,8	88,7%	129,9	145,1	89,5%	142,7	157,9	90,4%
		2018	210	233	90,1%	91,3	102,0	89,5%	126,0	140,6	89,6%	142,8	157,8	90,5%
		2019	179	207	86,5%	75,8	89,8	84,4%	122,4	136,5	89,7%	146,8	163,1	90,0%
		2020	206	232	88,8%	86,2	104,6	82,4%	114,7	132,3	86,7%	136,6	154,8	88,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	39	183	21,3%	13,0	101,3	12,8%	28,9	136,5	21,1%	50,1	158,4	31,6%
		2018	42	181	23,2%	14,3	100,3	14,2%	35,3	143,5	24,6%	54,2	162,9	33,3%
		2019	47	210	22,4%	9,5	97,8	9,7%	35,4	145,1	24,4%	52,9	157,9	33,5%
		2020	39	233	16,7%	6,5	102,0	6,4%	27,8	140,6	19,8%	47,3	157,8	30,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	21	210	10,0%	7,0	97,8	7,2%	12,4	145,1	8,6%	11,6	157,9	7,3%
		2018	18	233	7,7%	5,5	102,0	5,4%	12,0	140,6	8,5%	11,9	157,8	7,5%
		2019	24	207	11,6%	8,0	89,8	8,9%	12,6	136,5	9,2%	12,8	163,1	7,9%
		2020	32	232	13,8%	6,6	104,6	6,3%	12,6	132,3	9,5%	12,4	154,8	8,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	82	177	46,3%	55,0	115,8	47,5%	55,9	140,2	39,9%	50,9	151,2	33,7%
		2018	72	183	39,3%	46,0	101,3	45,4%	53,3	136,5	39,1%	51,3	158,4	32,4%
		2019	80	181	44,2%	50,8	100,3	50,6%	56,5	143,5	39,4%	54,3	162,9	33,3%

2020	96	210	45,7%	43,8	97,8	44,8%	56,5	145,1	38,9%	52,0	157,9	33,0%
------	----	-----	--------------	------	------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	82	90	91,1%	28,5	40,0	71,3%	59,8	68,7	87,0%	71,9	80,9	88,9%
	2018	108	123	87,8%	33,5	41,5	80,7%	64,6	73,7	87,7%	79,4	88,3	89,8%
	2019	85	89	95,5%	44,5	54,3	82,0%	69,6	78,1	89,2%	91,9	101,1	90,9%
	2020	114	120	95,0%	37,3	43,5	85,6%	70,9	78,0	90,8%	88,6	97,6	90,8%
	2021	96	99	97,0%	31,3	38,8	80,6%	70,9	77,8	91,1%	87,8	96,4	91,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	731	37,5	19,5	294,0	11,4	25,8	541,2	15,6	34,6	578,9	14,8	39,1
	2018	786	38,0	20,7	291,8	11,4	25,7	559,2	16,9	33,1	597,7	16,0	37,4
	2019	751	33,0	22,8	301,4	12,2	24,7	571,7	16,8	34,1	616,1	16,6	37,2
	2020	746	28,3	26,4	333,0	12,9	25,9	569,5	16,9	33,8	623,8	17,0	36,7
	2021	752	29,0	25,9	354,4	13,4	26,5	560,3	16,9	33,2	622,7	17,3	36,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	246	8,0	30,8	85,0	3,5	24,6	180,7	5,3	34,4	176,6	4,3	41,5
	2018	281	8,5	33,1	89,0	3,3	27,4	177,7	5,9	30,2	181,6	4,6	39,4
	2019	222	4,8	46,7	103,6	4,4	23,5	178,7	5,8	30,9	191,6	5,4	35,6
	2020	244	4,8	51,4	122,6	4,6	26,9	169,8	5,7	29,8	187,2	5,5	33,8
	2021	266	4,8	56,0	127,6	4,7	27,4	162,8	5,4	30,0	182,4	5,5	33,3

Breve commento

Si riporta il commento agli indicatori maggiormente rappresentativi e attinenti agli obiettivi strategici dell'Ateneo - integrati con altri ritenuti significativi dal CdS - come raccomandato dalle linee guida ANVUR. L'analisi, condotta tenendo conto dei dati disponibili nell'ultimo triennio, è organizzata rispetto alle seguenti voci: Attrattività, Efficienza e andamento delle carriere, Soddisfazione e occupabilità dei laureati, Qualificazione del corpo docente e sostenibilità, Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione (DM987/2017 e DM6/2019, allegato E).

ATTRATTIVITÀ

Dall'analisi dell'indicatore iC00a relativo agli avvisi di carriera al primo anno nel triennio in esame (dall'a.a. 2019/20 all'a.a. 2021/22) risulta un aumento del 10% passando dai 237 del 2019/20 ed i 235 del 2020/21 ai 258 del 2021/22.

Nel triennio, gli avvisi di carriera risultano superiori alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (+127%, +83%, 86%), di altri Atenei della stessa regione (+50%, +64%, 75%) e a livello nazionale (+32%, +43%, 52%).

In aumento anche il numero degli immatricolati puri (indicatore iC00b) pari a 242 nel 2021/22. Anche per tale indicatore nel 2021/22 il CdS ha registrato un numero ben superiore alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (+112%), di altri Atenei della stessa regione (+86%) e a livello nazionale (+59%).

Il numero di iscritti complessivi (iC00d) al CdL in Ingegneria Gestionale (convenzionale) risulta stabile nel triennio (da 751 nell'a.a. 2019/20 passando per i 746 nell'a.a. 2020/21 fino ad arrivare ai 752 del 2021/22).

Il numero degli iscritti regolari (iC00e) è leggermente oscillante nel triennio (539 nell'a.a. 2019/20, 544 nell'a.a. 2020/21, 529 nell'a.a. 2021/22) portando ad aumentare leggermente la percentuale di iscritti fuori corso: 28,2% nel 2019/20, 27,9% nel 2020/21 e 29,6% nel 2021/22; il valore medio del numero di iscritti regolari del triennio (537) è ampiamente superiore alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (239) e degli altri Atenei (352 dato regionale, 422 dato nazionale).

Il numero degli iscritti regolari, immatricolati puri, (iC00f) è oscillante nel triennio (487 nell'a.a. 2019/20, 501 nell'a.a. 2020/21, 482 nell'a.a. 2021/22); il valore medio del triennio (490) è ampiamente superiore alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (209) e degli altri Atenei (317 dato regionale, 377 dato nazionale).

Dai dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo, nell'a.a. 2021/22 la maggior parte degli studenti immatricolati (puri) proviene dalla Regione Lazio (88,5% contro gli 88,7% nel 2020/21). Non si registrano studenti provenienti dall'estero. Sempre relativamente agli studenti immatricolati (puri) dell'a.a. 2021/22 si riscontra che il 60,4% (174 su 288) provengono dal Liceo Scientifico, il 7,3% (21 su 288) dal Liceo Classico, il 10,4% (30 su 288) dall'Istituto Tecnico Industriale e il 21,9% da altre scuole superiori; il 26% si è diplomato con voto 100/100 e il 22,6% con voto tra 90 e 99/100.

I dati sugli iscritti al primo anno forniti da ANVUR per il triennio 2019/20-2020/21-2021/22 (iC03) mostrano un aumento della percentuale di studenti provenienti da altre regioni (12,3% contro l'8,9% ed il 9,3% delle due rilevazioni precedenti), anche se i valori sono inferiori rispetto a quelli della stessa classe stesso Ateneo (28,5%, 28,4% e 22,0%), della stessa area geografica (22,6%, 22,1% e 19,9%) e degli altri Atenei (25,2%, 24,9% e 25,5%).

EFFICIENZA E ANDAMENTO DELLE CARRIERE

Nell'ultimo triennio di rilevazione (dal 2018/19 al 2020/21, i dati del 2021/22 non sono disponibili), la percentuale degli iscritti entro la durata legale del CdS che hanno ottenuto almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) è diminuita: 34,7% nel 2018/19, 44,2% nel 2019/20 e 33,5% nel 2020/21. I dati risultano decisamente superiori rispetto a quelli medi dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (circa 12 punti percentuali in più nel periodo di riferimento), leggermente superiori a quelli di Atenei della stessa area geografica (circa 0,9 punti percentuali in più) e decisamente inferiori rispetto ad altri Atenei nazionali (in media 10,1 punti percentuali in meno).

In aumento nel triennio dal 2019/20 al 2021/22 e pari al 47,6% nel 2021/22 la percentuale dei laureati entro la normale durata del CdS (iC02) (35,5% per quelli del 2019/20, 47,2% per quelli del 2020/21) con un valor medio pari a 43,4% nel triennio in esame, in aumento rispetto al 36,4% del periodo 2018/19-2020/21. Il dato risulta essere superiore al valore medio per tutti i CdS della medesima classe di stesso ateneo (27,2%) e a quello di altri atenei stessa area geografica (42,6%); risulta invece inferiore rispetto al dato nazionale (47,4%).

Dal 2018/19 al 2020/21 (i dati del 2021/22 non sono disponibili) risulta abbastanza limitata la percentuale di CFU conseguiti nel primo anno su quelli da conseguire (iC13) (38,4% nel 2018/19, 38,1% nel 2019/20 e 35,2% nel 2020/21). Questa percentuale è superiore rispetto alla percentuale media dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (36,3% nel 2018/19, 37,7% nel 2019/20 e 31,8% nel 2020/21) ed inferiore rispetto a quella degli altri CdS della stessa classe di altri Atenei sia della stessa area geografica (44,4% nel 2018/19, 45% nel 2019/20, 40,8% nel 2020/21) che a livello nazionale (52,4% 2018/19, 52,8% 2019/20, 49,6% 2020/21). Si può notare come la differenza della percentuale 2020/21 del CdS in esame rispetto a quella degli altri CdS della stessa classe (sia della stessa area geografica che a livello nazionale) sia in diminuzione rispetto agli anni precedenti.

In diminuzione nello stesso periodo di osservazione la percentuale di studenti (mediamente, attorno al 63%) che proseguono al secondo anno nel medesimo CdS (iC14); tale valore è in diminuzione anche nei CdS della medesima classe dello stesso ateneo (dal 72,1% al 61,6% nel triennio, media 66%), così come è in diminuzione nei CdS della stessa classe e della stessa area

geografica (dal 74,6 al 69,5% nel triennio, media 74%) e a livello nazionale (dal 77,4% al 73,7% nel triennio, media 76%).

In merito alle percentuali degli studenti che proseguono gli studi al secondo anno avendo acquisito rispettivamente almeno 20 CFU (iC15) e 40 CFU (iC16) si riscontrano rispettivamente i seguenti valori medi nel triennio dal 2018/19 al 2020/21 (i dati 21/22 non sono disponibili): 46,4% e 20,9%; per i CdS della medesima classe dello stesso Ateneo si ha 45,2% e 18,7%, per i CdS della stessa classe di altri Atenei della stessa area geografica 54,2% e 28,9% e per i CdS su base nazionale si ha 60,1% e 37,8%.

In calo e pari al 30% nel 2020/21 (i dati 2021/22 non sono disponibili) la percentuale di immatricolati del CdS che si sono laureati entro un anno oltre la durata normale degli studi (iC17) (36,6% nel 2018/19, 39,8% nel 2019/20); il trend è confermato in maniera marcata a livello di Ateneo (si passa dal 26,7% del 2018/19 e dal 25,9% del 2019/20 al 17,4% del 2020/21) ed in maniera meno marcata rispetto alla media dei CdS della medesima classe della stessa area regionale (nel triennio pari a 35%, 37,5% e 35,6%) e a livello nazionale (45,5%, 46,9% e 45% nel triennio in esame).

Sempre per quanto riguarda la regolarità negli studi, dal profilo dei laureati del 2021 elaborato da AlmaLaurea si registra un ritardo medio alla laurea di 1,5 anni (contro 1,2 del 2020 e 1,5 anni del 2019), inferiore alla media sui CdS (i) della medesima classe dello stesso Ateneo (1,9 anni) e (ii) della macroarea di Ingegneria dello stesso Ateneo (2,1 anni). A livello nazionale la media sui CdS della medesima classe è pari 1,3 anni.

Dai dati AlmaLaurea si registra che il 79,6% dei laureati del 2021 proviene dalla provincia di Roma, il 10,7% da altra provincia della regione Lazio, e il 9,7% da altra regione.

Il voto medio dei laureati del 2021 è stato 103,5/110 (in aumento rapportato al 103,2/110 e al 102,4/110 dei due anni precedenti) con un punteggio medio conseguito negli esami di 24,7/30 (in aumento anche questo rapportato a 24,6 e a 24,5 dei due anni precedenti). I risultati sono superiori alla media della macroarea per i CdS della medesima classe pari a 101,6/110 per il voto di laurea e comparabili con il 24,5/30 per il voto negli esami.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

I giudizi sull'esperienza universitaria sono decisamente positivi: i "decisamente soddisfatti" del Corso di Laurea sono aumentati rispetto agli anni precedenti attestandosi al 44,4% nel 2021 (dati AlmaLaurea, contro il 42,5% nel 2020 e 34,8% nel 2019), e la percentuale dei complessivamente soddisfatti raggiunge il 97% nel 2021/22 (dati ANVUR, iC25; 95% nel 2020/21 e 95,5% nel 2019/20).

Positivo il fatto che una maggioranza dei laureati nel 2021/22, pari al 76,8% si iscriverebbero nuovamente allo stesso Corso di Laurea dello stesso Ateneo (iC18) (contro il 78,3% ed il 77,5% dei laureati degli anni precedenti), mentre il 16,2% si iscriverebbe allo stesso corso di un altro Ateneo (dati 2021 AlmaLaurea) (contro il 18,3% ed il 15,7% dei due anni precedenti). I dati si confermano decisamente migliori di quelli (AlmaLaurea) omogenei di Ateneo (63,5% con una laurea della classe ingegneria industriale si iscriverebbe allo stesso corso dello stesso Ateneo) ed in linea con quelli a livello nazionale (77,0%).

Il rapporto tra il numero dei laureati che giudicano molto efficace/ efficace + abbastanza efficace nel lavoro svolto quanto imparato dal CdS e il numero laureati intervistati è pari al 0,79% (dati AlmaLaurea 2021); in particolare il 33,3% (contro il 28,6% ed il 25,0% dei rilevamenti precedenti) degli intervistati ritiene molto efficace la laurea nel lavoro svolto ed il 45,8% (contro il 21,4% ed il 37,5%) la ritiene abbastanza efficace.

Passiamo all'analisi dei dati ANVUR sull'occupabilità dei laureati. La percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) nel 2021/22 è del 26% (21,4% nel 2020/21 e 32,4% nel 2019/20). La media nel triennio è 26,6% decisamente più alta confrontata con quella media dei CdS della stessa classe di laurea dello stesso Ateneo (16,5%) e di quella dei CdS della stessa classe di laurea di Atenei della stessa regione (16,7%) e nazionali (19,5%).

La percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS) nel 2021/22 è pari al 16,7% (17,1% nel 2021/21 e 20,6% nel 2019/20). La media nel triennio è 18,1% anche qui decisamente più alta confrontata con quella media dei CdS della stessa classe di laurea dello stesso Ateneo (11,9%) e di quella dei CdS della stessa classe di laurea di Atenei della stessa regione (12,6%) e nazionali (15,4%).

La percentuale di laureati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER) nel 2021/22 è pari al 54,8% (63,2% nel 2021/21 e 55,3% nel 2019/20). La media nel triennio è 57,8% inferiore se confrontata con quella media dei CdS della stessa classe di laurea dello stesso Ateneo (59,4%) e di quella dei CdS della stessa classe di laurea di Atenei della stessa regione (60,2%) e nazionali (69,2%).

QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE E SOSTENIBILITÀ

Nel triennio 2019/20-2020/21-2021/22, il rapporto studenti-regolari/docenti-di-ruolo (iC05) è passato da 12,0 nel 2019 a 13,0 nel 2020 a 12,6 nel 2021. I valori sono leggermente superiori a

quelli dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (11,5 nel 2019/20, 12,2 nel 2020/21, 12,0 nel 2021/22), inferiori a quelli di altri Atenei stessa area geografica (15,1 nel 2019/20, 15,0 nel 2020/21, 13,7 nel 2021/22) e comparabili a quelli degli altri Atenei (13,6 nel 2019/20, 13,5 nel 2020/21 e 12,4 nel 2021/22).

L'85,7% dei docenti di riferimento appartiene a settori scientifici di base o caratterizzanti (iC08) per il 2021/22 (stesso valore nel 2020/21 e 78,6% nel 2019/20). I dati sono in miglioramento significativo rispetto alla media dei CdS della stessa classe e stesso Ateneo (78,6 nel 2021/22, 81,5% nel 2020/21, 83,7% nel 2019/20), ma inferiori rispetto a quelli di altri Atenei (nel triennio, mediamente pari a 92,8% e 94,5% rispettivamente per gli Atenei nella stessa area geografica e a livello nazionale). Si sottolinea comunque che i valori rilevati per il CdS nel triennio sono ampiamente superiori al valore assunto come soglia pari al 66,7%.

Quasi la totalità delle ore di docenza (mediamente oltre l'87,3% nel triennio 2019/20 – 2021/22) è impartita da docenti di ruolo a tempo indeterminato (iC19). Il dato migliora quello precedente (l'86,8%) ed è superiore sia a quello della media dei CdS della stessa classe e stesso Ateneo (82,3%) che, in maniera marcata, rispetto a quelli di altri Atenei (77,0% stessa area geografica, 73,0% su scala nazionale).

Alta, ed in aumento, la percentuale di studenti che comunque proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) (88% la media nel triennio 2018/19 – 2020/21, i dati 2021/22 non sono disponibili), migliore rispetto alla media dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (85%) e sostanzialmente analoga a quella degli altri Atenei a livello regionale (89%) e nazionale (90%).

In calo nel 2020/21 la percentuale (16,7%) degli immatricolati laureati entro la durata normale del CdS (iC22) confrontata con il 23,2% del 2018/19 ed il 22,4% del 2019/20, con valor medio 20,8% decisamente superiore a quello dei CdS della medesima classe nello stesso Ateneo (10,1%) e leggermente inferiore a quello dei CdS stessa classe medesima regione (22,9%) ed in misura maggiore rispetto al dato nazionale (32,3%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS d'Ateneo (iC23) è aumentata dal 7,7% del 2018/19 al 13,8% nel 2021/22; le percentuali sono più alte rispetto a quelle degli altri CdS della stessa classe (i) stesso Ateneo (5,4% nel 2018/19, 8,9% nel 2019/20 e 6,3% nel 2020/21), (ii) su base regionale (8,5% nel 2018/19, 9,2% nel 2019/20, 9,5% nel 2020/21) e su base nazionale (7,5% nel 2018/19, 7,9% nel 2019/20, 8,0% nel 2020/21).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è aumentata dal 39,3% del 2018/19 al 45,7% nel 2020/21; il valore medio nel triennio di riferimento pari 43,1% è (i) più basso di quello dei CdS della stessa classe stesso Ateneo (46,9%), (ii) più alto rispetto a quello degli altri Atenei (39,1% dato regionale, 32,9% dato nazionale).

Risulta pari a 25,9 ed in aumento come valore medio del triennio 2019/20 – 2021/22 il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) pari a 25,0 nel periodo dal 2019/20 al 2021/22 che risulta comparabile con quello dei CdS della stessa classe stesso Ateneo (25,7) ma inferiore a quello di altri Atenei che presentano valori medi nel triennio tipicamente più elevati (33,7 per la stessa area geografica, 36,6 a livello nazionale).

Infine, risulta in forte aumento nel triennio il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) (mediamente pari a 51,2 nel triennio; 44,1 era la media del triennio rilevata lo scorso anno) e più elevato del dato medio dei CdS della stessa classe stesso Ateneo (25,9) e di altri Atenei di stessa area geografica (30,2) e a livello nazionale (34,2).

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM987/2017 e DM6/2019, ALLEGATO E)

In aumento nel triennio 2018/19 – 2020/21 (non sono disponibili i dati 2021/22), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) con il 4,1‰ nel 2020/21 ed una media nel triennio del 2,9‰. Il dato risulta superiore rispetto al valore medio sui CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (2,1‰), e di quella di altri Atenei nella stessa area geografica (2,6‰); risulta inferiore rispetto alla media nazionale (5,3‰) e superiore rispetto alla media nazionale dell'ultimo anno (3,0‰).

Infine, risulta in diminuzione la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) che si attesta ad un valor medio di 56,4‰, con un calo nel 2021/22 (20,4‰); il risultato risulta superiore rispetto alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (la media nel triennio è 51,6‰), mentre risulta migliore rispetto alla media dei CdS della stessa classe in altri Atenei della stessa area geografica (27,6‰) e su scala nazionale (45,7).

Nel 2021/22 il 3,9‰ degli studenti iscritti al primo anno risulta aver conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12); mediamente nel triennio 2019/20 – 2021/22, la percentuale si attesta sull'1,3‰, valore decisamente inferiore alla media dei CdS della stessa classe sia di Ateneo che di altri Atenei della medesima area geografica e nazionale (mediamente pari a 118,4‰, 27,8‰ e 28,2‰ nel triennio).

Dai dati AlmaLaurea sono in diminuzione (4,0% dei laureati 2021, 9,2% dei laureati 2020, 9% dei laureati 2019) e superiore nel triennio alla media della macroarea (2,7% nel 2021, 5,0% nel 2020, 6,1% nel 2019) il numero di laureati che afferma di aver svolto periodi di studio all'estero.

CONCLUSIONI

In conclusione, si ritengono decisamente buoni i valori degli indicatori relativi ai dati di ingresso, buoni quelli relativi ai dati di percorso e di uscita. Decisamente buoni i dati sulla soddisfazione dei laureati e sulla loro occupabilità, e buoni gli indicatori per qualificazione e quantità del corpo docente. Possibilmente migliorabili (anche se già in moderato miglioramento rispetto agli anni precedenti) quelli relativi all'attrattività da altre regioni. L'internazionalizzazione riporta valori contenuti ma lo stesso comportamento si nota a livello regionale e nazionale (se non peggiore).

MONITORAGGIO DELLE INIZIATIVE DI MIGLIORAMENTO PRECEDENTI E VALUTAZIONE DI NUOVE INIZIATIVE

L'obiettivo 6 della precedente SMA 2011 è stato concluso. Nel seguito si riporta la situazione dei restanti obiettivi parzialmente conclusi o completati di cui si vuole proseguire a dare continuità nel prossimo anno accademico.

Obiettivo n.1: (SMA 2021, obiettivo n. 2 sezione 2-c del RRC 2020)

Migliorare la mobilità internazionale degli studenti del CdL (indicatori iC10 e iC11).

Azioni di miglioramento intraprese:

Come riportato nella SMA 2021 il CdS ha portato a termine nell'anno 2021 alcune azioni importanti al fine di migliorare la mobilità internazionale degli studenti del CdL tra le quali aver i) stabilito nuovi accordi con Università straniere e ha attuato e portato a regime il riconoscimento a pacchetto degli esami sostenuti durante l'Erasmus; ii) introdotto dall'a.a. 2019-2020 la partecipazione all'Erasmus o ad altro programma di internazionalizzazione come requisito per ottenere un punto di bonus sul voto di laurea (almeno 12 CFU maturati all'estero); iii) adottato una piattaforma online realizzata dall'Ateneo per gestire i documenti relativi all'Erasmus e semplificare le pratiche burocratiche; iv) realizzato una sezione di informazioni per gli studenti Erasmus in entrata e in uscita sul suo sito (<http://gestionale.uniroma2.it/servizi/erasmus/>). La Referente del CdS per l'Erasmus è la Prof.ssa Cristina Cornaro.

Stato di avanzamento:

Si sta procedendo (i) con la creazione di un database degli esami sostenuti all'estero e riconosciuti negli anni passati, per agevolare la scelta degli studenti e rendere il processo di riconoscimento quasi automatico; (ii) con la semplificazione del processo ed i requisiti di riconoscimento degli esami sostenuti all'estero (in particolare gli esami facoltativi);

Efficacia delle azioni intraprese:

Dal riscontro effettuato sul numero dei CFU maturati all'estero nell'ultimo anno accademico (tenendo conto degli effetti del Covid sulle possibilità di spostamento) si stima che le azioni intraprese dal CdS abbiano migliorato il livello di partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale.

Azioni di miglioramento da intraprendere:

Il CdS intende consolidare le tutte le azioni, sia quelle raggiunte che quella in fase di raggiungimento,

Modalità e risorse:

Il Gruppo di Gestione per l'Assicurazione della Qualità dovrà effettuare un monitoraggio degli effetti che le azioni di miglioramento descritte avranno sul numero dei CFU conseguiti all'estero degli studenti. Inoltre, se si riterrà necessario verrà riproposta la somministrazione di questionari agli studenti per identificare criticità e individuare ulteriori possibili azioni di miglioramento da implementare.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Scadenza: monitoraggio annuale.

Indicatore: numero di CFU conseguiti all'estero.

Responsabilità:

Gruppo di Gestione per l'Assicurazione della Qualità (GGAQ).

Obiettivo n.2 (SMA 2021, obiettivo n. 1 sezione 4-c del Rapporto Riesame Ciclico di sett. 2020)

Migliorare il percorso degli studenti aumentando la loro soddisfazione (riduzione abbandoni, aumento crediti conseguiti per anno, riduzione della durata degli studi).

Azioni di miglioramento intraprese:

La soddisfazione degli studenti è stata monitorata in maniera continua e sistematica attraverso incontri periodici con gli studenti e con i laureandi in prossimità delle sedute di laurea ai quali è

stato richiesto anche di rispondere ad un questionario specifico per evidenziare le criticità percepite.

Si sono intensificate le occasioni di analisi e di discussione tra il Coordinatore del Cds, il GGAQ e i docenti, continuamente impegnati ad individuare le modalità per ridurre al minimo il disagio per gli studenti e per i laureandi (valutando anche gli impatti negativi causati dalla pandemia).

Sono stati consolidati i canali Teams creati con i laureandi e di rappresentanti con gli studenti.

Si sono consolidate anche le azioni mirate a definire calendari d'esame sempre più vicini alle esigenze degli studenti sensibilizzando dei docenti per assicurare un adeguato distanziamento degli appelli di esame ed intensificando il dialogo con i rappresentanti degli studenti per segnalare anomalie in questo senso.

Stato di avanzamento:

Le azioni programmate sono state effettuate ma si ritiene che la soddisfazione dello studente sia ancora migliorabile.

Efficacia delle azioni intraprese:

I dati mostrano complessivamente un lento miglioramento della situazione; l'indicatore iC1 (la percentuale di iscritti entro la durata legale che hanno ottenuto almeno 40 CFU nell'a.a.) nell'ultima rilevazione 2020/21 è superiore ai dati omogenei di Ateneo ma rimane inferiore a quelli nazionali (bisognerebbe verificare quella relativa al 2021/22). L'indicatore iC13 (la percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli da conseguire) è pari al 35,2% nell'ultima rilevazione 2020/21 (non sappiamo quella del 2021/22) che è migliore di quello dei CdS della stessa classe dell'Ateneo ma peggiore della media nazionale confermando la presenza di ulteriori margini di miglioramento.

Azioni da intraprendere:

Prosecuzione delle attività intraprese.

Modalità e risorse:

Coordinatore del Corso di Studi e Responsabile della qualità della didattica continueranno con l'organizzazione di incontri periodici con gli studenti e i laureandi e la somministrazione di questionario per individuare criticità da sottoporre al GGAQ.

Responsabilità:

Coordinatore CdS e Docente Responsabile Assicurazione Qualità della didattica.

Obiettivo n.3 (SMA 2021, Obiettivo n.3 della sezione 2-c, RRC CdL 2020):

Potenziare e monitorare le azioni di tutoraggio in ingresso e in itinere per gli studenti del primo anno.

Azioni di miglioramento intraprese:

Il CdS prosegue nelle azioni di tutoraggio all'ingresso e in itinere adottate nei precedenti anni accademici per rispondere alle criticità emerse negli ultimi Rapporti di Riesame e riguardanti soprattutto il primo anno del CdL.

Per favorire l'orientamento in ingresso il CdS ha creato e tiene aggiornato un canale Youtube con descrizione degli insegnamenti e altre informazioni utili, tra cui la presentazione del CdL e vari tutorial contenenti le informazioni relative alle conoscenze richieste in ingresso e al recupero delle carenze. Sono stati attivati anche un profilo Facebook del CdS e un profilo Twitter del Dipartimento di Ingegneria dell'Impresa che vengono continuamente aggiornati con informazioni utili all'orientamento in ingresso oltre alle politiche di contenimento Covid adottate dall'Ateneo.

Sono stati riproposti i precorsi per gli studenti del primo anno, confermate le attività di tutoraggio per i corsi del primo anno (Analisi Matematica I, Chimica, Fisica Generale I, Geometria e Fondamenti di Informatica) e nominato un coordinatore di macroarea per tali attività (Prof. Chinappi). Per favorire l'orientamento in ingresso e in itinere è stata concordata un'iniziativa con ALITUR per portare agli studenti dei primi anni la "testimonianza" di studenti degli anni successivi.

Stato di avanzamento:

Le azioni sono concluse ma il CdS intende riproporle ciclicamente.

Efficacia delle azioni intraprese:

Il miglioramento di alcuni indicatori (es. iC01 e IC13) indicano un impatto positivo delle azioni intraprese.

Azioni di miglioramento da intraprendere:

Continuare con le azioni già intraprese.

Modalità e risorse: prosecuzione con quelle utilizzate e descritte in precedenza.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Scadenza annuale.

Indicatori: Indicatori ANVUR

Responsabilità:

Coordinatore del CdS, Gruppo di Riesame e struttura di coordinamento della Macroarea di Ingegneria.

Obiettivo n.4 (SMA 2021, Obiettivo n.1 della sezione 1-c, RRC CdL 2020)

Supportare attraverso azioni specifiche l'allineamento dell'offerta formativa alla domanda di formazione.

Azioni intraprese:

Consolidamento del processo di consultazione delle aziende che ospitano tirocini (a carico del responsabile della qualità della didattica del CdS): nell'ultimo anno la responsabile amministrativa dell'ufficio tirocini curriculari per il triennio ha regolarmente sottoposto alle aziende e agli enti che hanno ospitato tirocini degli studenti della magistrale (il dato si ritiene utile anche per la valutazione del percorso di primo livello, visto che gli studenti della magistrale considerati provengono dal percorso triennale oggetto del monitoraggio) il questionario messo specificatamente a punto per l'analisi della soddisfazione dei tutor e la raccolta di indicazioni utili a valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi ed il loro allineamento ai bisogni delle aziende.

Consolidamento del sistema di consultazioni delle aziende interessate al laureato in ingegneria gestionale (a carico della segreteria di CdS).

Consolidamento dell'incontro periodico con i laureandi triennali (Coordinatore del CdS).

Stato di avanzamento:

Buona parte delle azioni programmate sono state effettuate.

Efficacia delle azioni intraprese:

L'azione di introduzione di processi e strumenti in grado di favorire un allineamento sistematico dell'offerta formativa alla domanda di formazione avviata tra il 2016 e il 2017 può ormai ritenersi conclusa.

Azioni da intraprendere:

L'obiettivo è stato raggiunto e non si pongono ulteriori attività per il prossimo anno accademico.

Obiettivo n. 5 (SMA 2021, Obiettivo n.2 della sezione 1-c, RRC CdL 2020)

Migliorare chiarezza e completezza dei risultati di apprendimento attesi come descritti nella Scheda SUA-CdS.

Azioni intraprese:

Ricognizione obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi dei singoli insegnamenti.

Somministrazione ai laureandi di un questionario per l'autovalutazione dei risultati attesi dal CdS e del loro raggiungimento.

Stato di avanzamento delle attività:

Al momento però si dispone di "schede insegnamenti" descrittivi i singoli insegnamenti in maniera esauriente ed ordinata.

Efficacia delle azioni intraprese:

Le azioni intraprese si ritengono completate e si precederà nel tempo ad effettuare un controllo continuo per il mantenimento di una corretta informazione.

Azioni da intraprendere:

Non ci saranno ulteriori azioni specifiche al riguardo per il prossimo anno accademico.

Obiettivo n.6 (ex obiettivo n.7 SMA 2021, Obiettivo n.1 della sezione 3-c, Rapporto Riesame Ciclico sett. 2020):

Definizione e programmazione delle attività svolte dal personale tecnico-amministrativo.

Azioni intraprese:

È stata effettuata una ricognizione del personale TA disponibile per attività di supporto al CdL. Oltre alla persona responsabile della Segreteria del Corso di Studi, già incaricata, sono state individuate altre due unità di personale TA: la prima per la gestione dei servizi di orientamento agli studenti e per la gestione dei rapporti con le aziende; la seconda di supporto alle attività svolte dalla responsabile della segreteria del Corso di Studi.

Gli incontri con la responsabile della Segreteria Didattica sono stati di fatto quotidiani. Quelli con la responsabile dei servizi di orientamento sono tipicamente avvenuti tramite riunioni non formalizzate e in occasione degli appuntamenti di orientamento con gli studenti. Si sono aggiunti gli incontri con l'unità aggiuntiva di personale TA assegnata al CdS. Sono state effettuate riunioni anche con la segreteria studenti per migliorare la gestione delle date di laurea e di consegna della documentazione ad esse collegate in modo da minimizzare il rework del personale della segreteria del CdS.

Stato di avanzamento delle attività:

Le attività di assegnazioni compiti e del personale TA coinvolto sono state completate.

Efficacia delle azioni intraprese: notiamo dei miglioramenti nella gestione delle attività logistiche di supporto al CdS e della comunicazione interna.

Azioni da intraprendere:

L'obiettivo è stato raggiunto e quindi non si intende per il momento proporre nuove azioni in questo senso.

Obiettivo n. 7 (ex obiettivo n.8 SMA2021, obiettivo 2 sez. 4c Rapporto Riesame Ciclico sett. 2020):

Sviluppare la conoscenza del Sistema di Assicurazione Qualità del CdS da parte di studenti e docenti

Azioni di miglioramento intraprese:

Continua comunicazione tra il Coordinatore ed il GGQA tra docenti e studenti.

Stato di avanzamento:

Le attività sono state svolte mensilmente durante i Consigli di Dipartimento e durante gli incontri con i rappresentanti degli studenti nelle varie riunioni del GGQA.

Efficacia delle azioni intraprese:

L'obiettivo si ritiene parzialmente raggiunto, buona parte degli studenti sono consapevoli dell'esistenza di un Sistema di assicurazione della Qualità, ne comprendono gli effetti (la misura più popolare del triennio è stata l'aggiunta di un appello straordinario) anche se si ritiene migliorabile la comprensione dei principali strumenti del sistema, ed in particolare quelli in grado di consentire a loro di contribuire al miglioramento continuo dell'organizzazione delle attività didattiche CdS.

Azioni da intraprendere:

Continuare ad organizzare una serie di incontri con gli studenti dei diversi anni per presentare le attività del Sistema di Assicurazione della Qualità del CdS.

Continuare ad organizzare una serie di incontri con i docenti del CdS per presentare le attività del Sistema di Assicurazione della Qualità del CdS;

Modalità e risorse:

Per ogni anno del corso di studio saranno programmati incontri di informazione e sensibilizzazione con gli studenti, da collocarsi in prossimità o durante l'orario di lezione in modo da garantire un'ampia partecipazione.

In occasione degli incontri con i docenti del CdS si continuerà a presentare l'attività svolta dal Sistema di Assicurazione Qualità.

Responsabilità:

Coordinatore CdS e Docente Responsabile Assicurazione Qualità della didattica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

