

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	ROMA
Codicione	0580206200900012
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Prevalentemente teledidattico
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	30	29	28	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	139	131

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	23	147,2	158,1	182,9

	LMCU; LM)	2020	79	159,6	148,9	172,3
		2021	78	174,8	147,0	170,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	9	129,4	136,5	163,1
		2020	27	145,6	132,3	154,8
		2021	37	155,2	129,8	152,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	44	442,8	486,8	565,5
		2020	89	464,4	472,8	555,6
		2021	95	485,8	469,2	546,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	40	320,4	362,5	431,2
		2020	73	336,0	353,2	422,9
		2021	79	345,0	342,9	413,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	8	289,2	314,8	384,6
		2020	28	304,4	310,3	378,1
		2021	42	314,4	305,3	370,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	2	40	5,0%	109,2	320,4	34,1%	133,8	362,5	36,9%	209,1	431,2	48,5%
		2020	4	73	5,5%	84,4	336,0	25,1%	121,4	353,2	34,4%	194,0	422,9	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	4	23	17,4%	32,2	147,2	21,9%	30,6	158,1	19,3%	38,6	182,9	21,1%
		2020	22	79	27,8%	25,8	159,6	16,2%	26,3	148,9	17,6%	36,7	172,3	21,3%
		2021	18	78	23,1%	30,8	174,8	17,6%	29,2	147,0	19,8%	38,7	170,2	22,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	0	0	0,0	301,6	27,8	10,8	382,1	25,0	15,3	421,1	29,8	14,1
		2018	0	0	0,0	313,6	26,6	11,8	395,2	26,6	14,9	434,2	31,9	13,6
		2019	40	6	6,7	320,4	27,0	11,9	402,5	26,6	15,1	450,0	33,0	13,6
		2020	73	12	6,1	336,0	25,8	13,0	401,8	26,9	15,0	458,8	33,9	13,5
		2021	79	17	4,6	345,0	26,2	13,2	385,3	28,2	13,7	449,5	36,1	12,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	0,00	0,00	0,0%	9,4	11,4	82,5%	10,3	11,1	93,0%	10,2	10,8	94,5%
		2018	0,00	0,00	0,0%	9,8	11,6	84,5%	10,4	11,2	92,2%	10,8	11,4	94,5%
		2019	7,00	7,00	100,0%	8,5	10,6	80,2%	10,5	11,3	92,2%	11,2	11,9	93,9%
		2020	8,00	9,00	88,9%	8,3	10,2	81,4%	10,4	11,2	93,7%	11,5	12,1	95,1%
		2021	8,00	9,00	88,9%	8,5	10,8	78,7%	10,3	11,1	92,4%	11,5	12,1	94,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	2019	0	255	0,0%	30,2	9.647,8	3,1%	35,9	11.214,3	3,2%	99,5	15.609,4	6,4%	
	2020	0	656	0,0%	17,4	8.211,4	2,1%	14,2	10.099,2	1,4%	43,4	14.539,6	3,0%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la	Non disponibile												

	durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*													
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	23	0,0%	20,6	147,2	139,9%	5,7	158,1	36,1%	5,2	182,9	28,3%
		2020	2	79	25,3%	11,0	159,6	68,9%	3,7	148,9	24,6%	4,3	172,3	25,2%
		2021	0	78	0,0%	9,8	174,8	56,1%	3,3	147,0	22,8%	5,3	170,2	31,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	6,3	60,0	10,6%	22,9	60,0	38,2%	27,0	60,0	45,0%	31,6	59,8	52,8%
		2020	7,4	60,0	12,4%	20,2	60,0	33,6%	24,5	60,0	40,8%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	2	9	22,2%	83,8	129,4	64,8%	101,2	136,5	74,2%	124,9	163,1	76,6%
		2020	4	27	14,8%	90,4	145,6	62,1%	91,9	132,3	69,5%	114,1	154,8	73,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	1	9	11,1%	58,4	129,4	45,1%	75,6	136,5	55,4%	100,7	163,1	61,7%
		2020	2	27	7,4%	61,8	145,6	42,4%	66,9	132,3	50,6%	88,0	154,8	56,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	1	9	11,1%	58,4	129,4	45,1%	75,7	136,5	55,5%	100,9	163,1	61,8%
		2020	2	27	7,4%	62,4	145,6	42,9%	67,0	132,3	50,6%	88,2	154,8	57,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	1	9	11,1%	29,4	129,4	22,7%	41,9	136,5	30,7%	63,9	163,1	39,2%
		2020	1	27	3,7%	24,6	145,6	16,9%	35,2	132,3	26,6%	55,4	154,8	35,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	1	9	11,1%	29,6	129,4	22,9%	42,3	136,5	31,0%	64,5	163,1	39,6%
		2020	1	27	3,7%	24,6	145,6	16,9%	35,2	132,3	26,6%	56,0	154,8	36,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	0	0	0,0%	1.874,0	2.280,0	82,2%	1.555,9	1.903,5	81,7%	1.434,5	1.805,8	79,4%
		2018	0	0	0,0%	1.924,0	2.286,0	84,2%	1.633,8	2.061,0	79,3%	1.491,1	1.949,9	76,5%
		2019	450	450	100,0%	1.836,0	2.172,0	84,5%	1.593,9	2.087,7	76,3%	1.506,8	2.035,4	74,0%
		2020	1.050	1.140	92,1%	1.658,0	1.992,0	83,2%	1.629,4	2.073,1	78,6%	1.531,8	2.078,2	73,7%
		2021	1.390	1.530	90,8%	1.628,0	2.004,0	81,2%	1.625,0	2.136,1	76,1%	1.541,3	2.159,7	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	0	0	0,0%	1.952,0	2.280,0	85,6%	1.617,3	1.903,5	85,0%	1.489,7	1.805,8	82,5%
		2018	0	0	0,0%	2.008,0	2.286,0	87,8%	1.713,2	2.061,0	83,1%	1.571,1	1.949,9	80,6%
		2019	450	450	100,0%	1.960,0	2.172,0	90,2%	1.719,3	2.087,7	82,4%	1.631,9	2.035,4	80,2%
		2020	1.050	1.140	92,1%	1.780,0	1.992,0	89,4%	1.745,9	2.073,1	84,2%	1.682,5	2.078,2	81,0%
		2021	1.390	1.530	90,8%	1.784,0	2.004,0	89,0%	1.777,0	2.136,1	83,2%	1.717,3	2.159,7	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	0	0	0,0%	1.988,0	2.280,0	87,2%	1.681,3	1.903,5	88,3%	1.562,2	1.805,8	86,5%
		2018	0	0	0,0%	2.052,0	2.286,0	89,8%	1.802,2	2.061,0	87,4%	1.657,2	1.949,9	85,0%
		2019	450	450	100,0%	1.988,0	2.172,0	91,5%	1.822,8	2.087,7	87,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
		2020	1.050	1.140	92,1%	1.800,0	1.992,0	90,4%	1.830,3	2.073,1	88,3%	1.780,0	2.078,2	85,7%
		2021	1.450	1.530	94,8%	1.802,0	2.004,0	89,9%	1.851,3	2.136,1	86,7%	1.820,1	2.159,7	84,3%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	12	44	27,3%	0,0	0,0	0,0%	12,0	44,0	27,3%	12,0	44,0	27,3%
		2020	12	89	13,5%	0,0	0,0	0,0%	12,0	89,0	13,5%	12,0	89,0	13,5%
		2021	12	95	12,6%	0,0	0,0	0,0%	12,0	95,0	12,6%	12,0	95,0	12,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	3	9	33,3%	111,0	129,4	85,8%	122,4	136,5	89,7%	146,8	163,1	90,0%
		2020	14	27	51,9%	124,6	145,6	85,6%	114,7	132,3	86,7%	136,6	154,8	88,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												

	2020	0	89,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	89,0	0,0	0,0	89,0	0,0
	2021	0	95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	95,0	0,0	0,0	95,0	0,0

Breve commento

Si riporta il commento agli indicatori maggiormente rappresentativi e attinenti agli obiettivi strategici dell'Ateneo - integrati con altri ritenuti significativi dal CdS - come raccomandato dalle linee guida ANVUR. L'analisi, condotta tenendo conto dei dati disponibili nell'ultimo triennio, è organizzata rispetto alle seguenti voci: Attrattività, Efficienza e andamento delle carriere, Soddisfazione e occupabilità dei laureati, Qualificazione del corpo docente e sostenibilità, Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione (DM987/2017 e DM6/2019, allegato E).

ATTRATTIVITÀ

Dall'analisi dell'indicatore iC00a relativo agli avvii di carriera al primo anno nel triennio in esame (dall'a.a. 2019/20 all'a.a. 2021/22) risulta un aumento del 239% passando dai 23 del 2019/20 ed i 79 del 2020/21 ai 78 del 2021/22.

Nel triennio, gli avvii di carriera risultano inferiori alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (-84,4%, -50,5%, -55,34%), di altri Atenei della stessa regione (-85%, -47%, -55,4%) e a livello nazionale (-87,4%, -54,2%, -54,2%).

Occorre tuttavia rimarcare che i suddetti confronti sono fatti rispetto a CdS non telematici in base ai dati ministeriali disponibili, mentre il corso in oggetto è in modalità prevalentemente a distanza. Questa osservazione si può applicare in generale a tutte le valutazioni riportate nel seguito.

In aumento anche il numero degli immatricolati puri (indicatore iC00b) pari a 37 nel 2021/22 (da 9 nel 2019/2020). Anche per tale indicatore nel 2021/22 il CdS ha registrato un numero inferiore alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (-76,2%), di altri Atenei della stessa regione (-71,5%) e a livello nazionale (-75,7%).

Il numero di iscritti complessivi al CdL in Ingegneria Gestionale prevalentemente a distanza risulta in aumento nel triennio (da 44 nell'a.a. 2019/20 passando per i 89 nell'a.a. 2020/21 fino ad arrivare ai 95 del 2021/22) (iC00d). Il numero degli iscritti regolari (iC00e) è aumentato (40 nell'a.a. 2019/20, 73 nell'a.a. 2020/21, 79 nell'a.a. 2021/22) portando a diminuire leggermente nell'ultimo anno accademico la percentuale di iscritti fuori corso: 9,1% nel 2019/20, 18% nel 2020/21 e 17% nel 2021/22. Queste ultime percentuali appaiono decisamente inferiori rispetto a quelle relative alla stessa classe di laurea e stesso Ateneo (27,6% nel 2019/20, 27,6% nel 2020/21 e 29% nel 2021/22), su base regionale (25,5% nel 2019/20, 25,3% nel 2020/21 e 26,9% nel 2021/22) e su base nazionale (25,2% nel 2019/20, 23,9% nel 2020/21 e 24,5% nel 2021/22).

Il numero degli iscritti regolari, immatricolati puri, (iC00f) è in forte aumento nel triennio (8 nell'a.a. 2019/20, 28 nell'a.a. 2020/21, 42 nell'a.a. 2021/22); il valore medio del triennio (26) è ampiamente inferiore, nello stesso periodo, alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (302) e degli altri Atenei (317 dato regionale, 377 dato nazionale).

I dati sugli iscritti al primo anno forniti da ANVUR per il triennio 2019/20 – 2021/22 (iC03) mostrano una riduzione della percentuale di studenti provenienti da altre regioni rispetto all'anno accademico scorso (23,1% nel 2021/22 contro 27,8% del 2020/21 ed il 17,4% del 2019/20); tuttavia i valori dell'ultimo anno sono superiori rispetto a quelli della stessa classe stesso Ateneo (21,9%, 16,2% e 17,6%), della stessa area geografica (19,3%, 17,6% e 19,8%) e a livello nazionale (21,1%, 21,3% e 22,7%).

EFFICIENZA E ANDAMENTO DELLE CARRIERE

Nell'ultimo biennio di rilevazione (dal 2019/20 al 2020/21, i dati del 2021/22 non sono disponibili), la percentuale degli iscritti entro la durata legale del CdS che hanno ottenuto almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) è aumentata: 5% nel 2019/20 e 5,5% nel 2020/21.

I dati risultano decisamente inferiori rispetto a quelli medi dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (34,1% e 25,1%), a quelli di Atenei della stessa area geografica (36,9% e 34,4%), e ad altri Atenei nazionali (48,5% e 45,9%).

Nello stesso periodo di rilevamento risulta abbastanza limitata la percentuale di CFU conseguiti nel primo anno su quelli da conseguire (iC13) (10,6% nel 2019/20 e 12,4% nel 2020/21). Questa percentuale è inferiore rispetto alla percentuale media dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (38,2% nel 2019/20 e 33,6% nel 2020/21) e rispetto a quella degli altri CdS della stessa classe di altri Atenei sia della stessa area geografica (45% nel 2019/20, 40,8% nel 2020/21) che a livello nazionale (52,8% 2019/20, 49,6% 2020/21). Si può notare come la differenza della percentuale 2020/21 del CdS in esame rispetto a quella degli altri CdS della stessa classe (sia della stessa area geografica che a livello nazionale) sia in diminuzione rispetto agli anni precedenti. In diminuzione nello stesso periodo di osservazione la percentuale di studenti (da 22,2% a 14,8%) che proseguono al secondo anno nel medesimo CdS (iC14); tale valore è in diminuzione

anche nei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (da 64,8% a 62,1%), così come è in diminuzione nei CdS della stessa classe e della stessa area geografica (da 74,2% a 69,5%) e a livello nazionale (da 76,6% a 73,7%).

In merito alle percentuali degli studenti che proseguono gli studi al secondo anno avendo acquisito rispettivamente almeno 20 CFU (iC15) e 40 CFU (iC16) si riscontrano rispettivamente i seguenti valori medi: 9,3% nel 2019/20 e 7,4% nel 2020/21; per i CdS della medesima classe dello stesso Ateneo si ha, rispettivamente, 43,8% e 19,7%, per i CdS della stessa classe di altri Atenei della stessa area geografica 53% e 28,7% e per i CdS su base nazionale si ha 59,3% e 37,5%.

Essendo il corso di prima attivazione nel 2019/20, non sono ancora disponibili i valori degli indicatori iC02 e iC17 sui dati in uscita.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

Essendo il corso di prima attivazione nel 2019/20, non sono disponibili i dati per la valutazione della soddisfazione e occupabilità dei laureati.

QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE E SOSTENIBILITÀ

Nel triennio 2019/20 – 2021/22, il rapporto studenti-regolari/docenti-di-ruolo (iC05) è passato da 6,7 nel 2019/20 a 6,1 nel 2020/21 a 4,6 nel 2021/22. I valori sono di molto inferiori a quelli dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (11,9 nel 2019/20, 13 nel 2020/21, 13,2 nel 2021/22), a quelli di altri Atenei della stessa area geografica (15,1 nel 2019/20, 15,0 nel 2020/21, 13,7 nel 2021/22) e a livello nazionale (13,6 nel 2019/20, 13,5 nel 2020/21 e 12,4 nel 2021/22).

L'88,9% dei docenti di riferimento appartiene a settori scientifici di base o caratterizzanti (iC08) per il 2021/22 (stesso valore nel 2020/21 e 100% per il 2019/20). I dati sono migliori rispetto alla media dei CdS della stessa classe e stesso Ateneo (78,7 nel 2021/22, 81,4% per il 2020/21, 80,2% per il 2019/20), ma inferiori rispetto a quelli di altri Atenei (nel triennio, mediamente pari a 92,3% e 94,5% per gli Atenei della stessa area geografica e a livello nazionale). Si sottolinea comunque che i valori rilevati per il CdS nel triennio sono ampiamente superiori al valore assunto come soglia pari al 66,7%.

Quasi la totalità delle ore di docenza (mediamente il 94,3% nell'ultimo triennio di riferimento) è impartita da docenti di ruolo a tempo indeterminato (iC19). Il dato è superiore sia a quello della media dei CdS della stessa classe e stesso Ateneo (83%) che, in maniera marcata, rispetto a quelli di altri Atenei (77,0% stessa area geografica, 73,0% su scala nazionale).

La percentuale tutor/studenti iscritti (iC20) è pari al 12,6% nel 2021/22 in linea con il dato dei CdS di Atenei a livello regionale (12,6%) e nazionale (12,6%). Visto l'aumento degli studenti iscritti il valore ha subito una variazione al ribasso rispetto al 27,3% dell'a.a. 2019/20 e al 13,5% dell'a.a. 2020/21.

In aumento la percentuale di studenti che comunque proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) (da 33,3% del 2019/20 a 51,9% del 2020/21, i dati 2021/22 non sono disponibili), seppur molto inferiore rispetto alla media dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (da 85,8% del 2019/20 a 85,6 del 2020/21) e a quella degli altri Atenei a livello regionale (da 89,7% del 2019/20 a 86,7% del 2020/21) e nazionale (da 90% del 2019/20 a 88,2% del 2020/21).

Nello stesso biennio, la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è aumentata dallo 0% del 2019/20 al 3,7% nel 2020/21; le percentuali sono significativamente più basse di quelle dei CdS della stessa classe (i) stesso Ateneo (9,9% nel 2019/20, 8,8% nel 2020/21), (ii) su base regionale (9,2% nel 2019/20, 9,5% nel 2020/21) e su base nazionale (7,9% nel 2019/20, 8,0% nel 2020/21).

Gli indicatori iC22 e iC24 non sono disponibili.

Risulta in diminuzione il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) (11,7 nel 2019/20, 9,4 nel 2020/21 e 7,5 nel 2021/22) che risulta di molto inferiore a quello dei CdS della stessa classe e stesso Ateneo (24,5 nel 2019/20, 28 nel 2020/21 e 29,2 nel 2021/22), a quello di altri Atenei (33,7 per la stessa area geografica, 36,6 a livello nazionale).

Infine, risulta in aumento nel triennio il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) (7,7 nel 2019/20, 12,6 nel 2020/21 e 12 nel 2021/22) e di molto inferiore al dato medio dei CdS della stessa classe e stesso Ateneo (34) e degli altri Atenei della stessa area geografica (30,2) e a livello nazionale (34,2).

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM987/2017 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Nel 2021/22 nessuno degli studenti iscritti al primo anno risulta aver conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12); nel triennio, il 2020 è l'unico anno con una percentuale diversa da zero (25,3%), valore decisamente inferiore alla media dei CdS della stessa classe sia di Ateneo che di altri Atenei della medesima area geografica e nazionale (mediamente pari a 88%, 27,8% e 28,2% nel triennio).

Stabile nel biennio (2019/20, 2020/21, non sono presenti dati per il 2021/22), e pari a zero, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10). Il dato risulta inferiore rispetto al valore medio nel biennio in esame dei CdS della medesima classe e stesso Ateneo (2,6%), di quella di altri Atenei nella stessa area geografica (2,4%) e su scala nazionale (4,7%).

Poiché il corso è stato attivato nel 2019/20, non vi sono dati riguardanti la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). E' bene considerare che questo Corso di Laurea prevalentemente a distanza è scelto tipicamente da studenti lavoratori e/o con minore disponibilità agli spostamenti rispetto all'omologo corso frontale e quindi l'internazionalizzazione è un fenomeno che fisiologicamente ci si possa aspettare non essere un target prioritario per lo studente.

CONCLUSIONI

A tre anni dalla data di attivazione del Corso di Laurea prevalentemente a distanza, i dati disponibili non consentono di fare un'analisi completa e quindi esprimere un giudizio complessivo a 360 gradi. Ciononostante, i dati a disposizione mostrano dei valori di attrattività molto buoni ed in crescita. Buoni gli indicatori per qualificazione e quantità del corpo docente.

MONITORAGGIO DELLE INIZIATIVE DI MIGLIORAMENTO PRECEDENTI E VALUTAZIONE DI NUOVE INIZIATIVE

Obiettivo n.1 (Obiettivo n.1 SMA 2021)

Aumentare l'attrattività del corso.

Azioni di miglioramento intraprese:

Il CdS ha effettuato azioni di promozione del Corso di Studi, utilizzando in particolare i canali a distanza ed i social.

Stato di avanzamento:

Azioni condotte e concluse nello scorso anno accademico: sono stati condotti eventi specifici, programmati in collaborazione con il personale addetto alle attività di orientamento studenti del CdS.

Efficacia delle azioni:

Per come si evince dai dati riportati, l'azione ha raggiunto un miglioramento degli indicatori target.

Azioni da intraprendere nell'anno futuro:

L'azione relativa allo scorso anno accademico è conclusa. E' però possibile che la crescita delle immatricolazioni al corso sia anche correlata con gli effetti della pandemia, che ha favorito i corsi prevalentemente a distanza. Per tale motivo, per evitare che tale crescita rimanga evento sporadico, si ritiene importante proseguire con tale azione di miglioramento anche nel corso del prossimo anno accademico.

Modalità e risorse:

Le modalità e le risorse saranno le stesse adottate nel precedente anno accademico

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Scadenza: annuale.

Indicatore: numero di immatricolati, numero di immatricolati fuori regione, numero di iscritti anni successivi.

Responsabilità:

Coordinatore CdS e responsabile attività di orientamento studenti.

Obiettivo n.2 (Obiettivo n.2 SMA 2021)

Standardizzazione dell'erogazione degli insegnamenti erogati attraverso la piattaforma e-learning IOL adottata e allineamento della loro erogazione a tale standard.

Azioni di miglioramento intraprese:

Analisi dell'attuale erogazione degli insegnamenti online del corso al fine di individuare le migliori pratiche. Individuazione di uno standard di presentazione del materiale e di erogazione degli insegnamenti online del corso sulla piattaforma e-learning basata su Moodle. Divulgazione informazione e aggiornamento docenti.

Stato di avanzamento:

Nonostante gli sforzi profusi, si rileva che i docenti non hanno adottato lo standard proposto al 100%. Pertanto, l'azione si ritiene "non conclusa" e sarà reiterata nel presente anno accademico.

Efficacia delle azioni:

Il numero di docenti che ha aderito allo standard proposto è cresciuto quindi si rileva l'efficacia dell'azione programmata. Si impone una verifica quantitativa della percentuale di aderenza dell'organizzazione dei singoli insegnamenti ad uno specimen predefinito.

Azioni da intraprendere nell'anno futuro:

In considerazione del fatto che la standardizzazione delle modalità di presentazione del materiale e di erogazione degli insegnamenti online del corso sulla piattaforma e-learning non è completa, si ritiene opportuno proseguire l'azione anche nel successivo anno accademico.

Modalità e risorse:

Le modalità e le risorse saranno sostanzialmente le stesse adottate nel precedente anno accademico. Il CdS organizzerà uno o più incontri con i docenti di insegnamenti erogati anche con canale online e con i tutor didattici per la presentazione dello standard individuato.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Primo incontro (anche via Teams) con i docenti e tutor entro la fine dell'anno solare. Ricognizione a fine anno accademico del numero di docenti che hanno adottato lo standard proposto.

Responsabilità:

Tutor del CdL e Coordinatore CdS, tutor didattici e tecnici del CdL.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)