

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE – ANNO 2025

LAUREA INGEGNERIA GESTIONALE (prevalentemente a distanza) – L-9

COORDINATORE CdS INGEGNERIA GESTIONALE: Prof. Massimiliano Caramia

Si riporta il commento agli indicatori maggiormente rappresentativi e attinenti agli obiettivi strategici dell'Ateneo - integrati con altri ritenuti significativi dal CdS - come raccomandato dalle linee guida ANVUR. L'analisi, condotta tenendo conto dei dati disponibili nell'ultimo triennio, è organizzata rispetto alle seguenti voci: Attrattività, Efficienza e andamento delle carriere, Soddisfazione e occupabilità dei laureati, Qualificazione del corpo docente e sostenibilità, Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione (DM987/2017 e DM6/2019, allegato E). I dati ANVUR utilizzati sono aggiornati al 15 luglio 2025.

ATTRATTIVITÀ

Dall'analisi dell'indicatore **iC00a** relativo agli avvii di carriera al primo anno nel triennio in esame (dall'a.a. 2022/23 all'a.a. 2024/25) passano dagli 84 del 2022/23 ai 57 del 2023/24 ai 62 del 2024/25. Nel triennio, gli avvii di carriera risultano inferiori alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (186,8, 173,8 e 166,6 nel triennio), di altri Atenei della stessa regione (143,2, 135 e 140,9 nel triennio) e a livello nazionale (163,2, 154 e 161 nel triennio).

Occorre tuttavia rimarcare che i suddetti confronti sono fatti rispetto a CdS non telematici in base ai dati ministeriali disponibili, mentre il corso in oggetto è in modalità prevalentemente a distanza. Questa osservazione si può applicare in generale a tutte le valutazioni riportate nel seguito.

Il numero degli immatricolati puri (indicatore **iC00b**) è pari a 20 nel 2024/25 (18 nel 2023/24 e 33 nel 2022/23). Anche per tale indicatore, nel 2024/25 il CdS ha un valore inferiore alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (147,4), di altri Atenei della stessa regione (125,7) e a livello nazionale (145,5).

Il numero di iscritti complessivi al CdL in Ingegneria Gestionale prevalentemente a distanza risulta stabile rispetto allo scorso anno; in particolare, si passa dai 102 del 2022/23, ai 101 del 2023/24 fino ad arrivare a 100 nel 2024/25 (**iC00d**). Il numero degli iscritti regolari (**iC00e**) nell'a.a. 2023/24 è 79 (90 nell'a.a. 2022/23, 83 nell'a.a. 2023/24) portando la percentuale di iscritti fuori corso al 21% (10,9% nel 2022/23 e 17,8% nel 2023/24). Queste ultime percentuali appaiono decisamente inferiori rispetto a quelle relative alla stessa classe di laurea e allo stesso Ateneo (28,5% nel 2022/23, 30,3% nel 2023/24 e 30,6% nel 2024/25), su base regionale (28,4% nel 2022/23, 28,9% nel 2023/24 e 27,1% nel 2024/25) e su base nazionale (26% nel 2022/23, 27,8% nel 2023/24 e 25,7% nel 2024/25).

Il numero degli iscritti regolari, immatricolati puri, (**iC00f**) è 29; era 26 nell'a.a. 2023/24 e 39 nell'a.a. 2022/23; il valore medio del triennio (31,3) è ampiamente inferiore, nello stesso periodo, alla media dei CdS della stessa classe di Ateneo (317,8) e degli altri Atenei (273,3 dato regionale, 343,6 dato nazionale).

I dati sugli iscritti al primo anno forniti da ANVUR per il triennio 2022/23 – 2024/25 (**iC03**) mostrano una riduzione della percentuale di studenti residenti in altre regioni rispetto all'anno accademico scorso (16,1% nel 2024/25, 33,3% nel 2023/24 e 31% nel 2022/23); i valori sono mediamente superiori nel triennio a quelli della stessa classe stesso Ateneo (17,4% nel 2024/25, 16,2% nel 2023/24 e 17% nel 2022/23), della stessa area geografica (20,2% nel 2024/25, 19,5% nel 2023/24 e 19,3% nel 2022/23) e a livello nazionale (19,3% nel 2024/25, 19,9% nel 2023/24, 21,4% nel 2022/23).

EFFICIENZA E ANDAMENTO DELLE CARRIERE

Nel triennio di rilevazione (dal 2021/22 al 2023/24, i dati del 2024/25 non sono disponibili), la percentuale degli iscritti entro la durata legale del CdS che hanno ottenuto almeno 40 CFU nell'a.a. (**iC01**) è fortemente aumentata nell'ultimo anno di rilevazione (8,4% nel 2023/24) rispetto ai due anni precedenti (3,3% nel 2022/23 e 2,7% nel 2021/22).

I dati risultano decisamente inferiori rispetto a quelli medi dei CdS della medesima classe dello stesso Ateneo (21,3% nel 2021/22, 21,2% nel 2022/23 e 25,8% nel 2023/24), a quelli di Atenei della stessa area geografica (32,2% nel 2021/22, 34,7% nel 2022/23 e 37,5% nel 2023/24), e ad altri Atenei nazionali (44,3% nel 2021/22, 47% nel 2022/23 e 47,3% nel 2023/24).

Nel triennio di rilevazione, la percentuale di CFU conseguiti nel primo anno su quelli da conseguire (**iC13**) è in aumento: 7,1% nel 2021/22, 13,8% nel 2022/23, 16,1% nel 2023/24. I valori risultano inferiori rispetto alla media dell'Ateneo (28,5% – 28,5% – 31,5%), a quella degli altri CdS della stessa area geografica (42,0% – 43,4% – 43,4%) e alla media nazionale (51,0% – 50,2% – 50,2%).

In forte aumento la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nel medesimo CdS (**iC14**): 15,2% nel 2021/22, 12,1% nel 2022/23, 38,9% nel 2023/24. Anche in questo caso i valori rimangono più bassi rispetto alle medie dell'Ateneo (54,1% - 53,0% – 63,2%), dell'area geografica (63,9% - 67,4% – 71,9%) e nazionale (68,6% - 71,9% – 76,2%).

Per quanto riguarda la prosecuzione al secondo anno con almeno 20 CFU acquisiti (**iC15**), si registra un miglioramento: 3% nel 2021/22, 12,1% nel 2022/23, 16,7% nel 2023/24 (media triennio 10,6%). Anche qui i valori restano inferiori rispetto alle medie dello stesso Ateneo (34,1% - 35% - 37,4%) della stessa area geografica (46,2% - 51,9% – 54,6%) e nazionale (55,6% - 59,6% – 60,1%).

In aumento i valori degli studenti che proseguono al secondo anno con almeno 40 CFU conseguiti (**iC16**): 0% nel 2021/22, 3,0% nel 2022/23 e 11,1% nel 2022/23 (media 4,7%). Anche in questo caso i dati risultano nettamente inferiori alle medie dello stesso Ateneo (11,7% - 11,5% - 16,6%) della stessa area geografica (24,1% - 26,5% – 28,8%) e nazionale (35,3% - 37,3% – 37,2%).

Essendo il CdS di prima attivazione nel 2019/20, i valori sugli esiti in uscita iniziano a comparire dal 2022/23: la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) è pari al **50%** (2022/23) e la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (**iC02BIS**) è il 100% (non sono disponibili dati storici precedenti). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**) è pari allo **0%** (2023/24; era 11,1% nel 2022/23) mentre la percentuale di immatricolati

che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (**iC22**) è pari allo **0%** (2023/24; era 0% nel 2022/23 e 11,1% nel 2021/22).

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

Non sono disponibili i dati per la valutazione della soddisfazione e dell'occupabilità dei laureati.

QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE E SOSTENIBILITÀ

Nel triennio 2022/23 – 2024/25, il rapporto studenti-regolari/docenti di ruolo (**iC05**) è rimasto pressoché stabile: 4,5 nel 2022/23, 4,6 nel 2023/24 e 4,4 nel 2024/25. I valori sono nettamente inferiori rispetto a quelli dei CdS della stessa classe nell'Ateneo (13,5 – 12,4 – 12,4), agli Atenei della stessa area geografica (11,4 – 11,3 – 11,5) e al dato nazionale (11,4 – 10,5 – 10,1).

La percentuale dei docenti di riferimento appartenenti a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti (**iC08**) è molto alta e stabile: 89,5% nel 2022/23, 90,0% nel 2023/24, 89,5% nel 2024/25. Si tratta di valori superiori alla media dei CdS dello stesso Ateneo (81,4% – 82,1% – 86,1%) e solo di poco inferiori a quelli degli Atenei della stessa area geografica (92,6% – 91,7% – 92,2%) e nazionali (94,2% – 93,7% – 94,0%). Tutti i valori risultano ampiamente sopra la soglia minima del 66,7%.

Quasi la totalità delle ore di docenza è impartita da docenti di ruolo a tempo indeterminato (**iC19**), con valori molto elevati: 86,5% nel 2022/23, 89,8% nel 2023/24, 88,5% nel 2025/26 (media triennale 88,3%). Questi dati sono superiori alle medie dei CdS dell'Ateneo (80,9% – 81,6% – 78,4%) e in misura ancora più marcata rispetto a quelle degli Atenei della stessa area (77,9% – 78,4% – 75,2%) e nazionali (72,1% – 72,0% – 71,2%).

La percentuale tutor/studenti iscritti (**iC20**) presenta valori anomali in forte riduzione: 10,8% nel 2022/23, 1,0% nel 2023/24 e 0% nel 2024/25. Il dato 2024/25 risulta identico a quello degli altri CdS (stesso Ateneo, stessa area geografica, nazionale).

In crescita la percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al secondo anno (**iC21**): 54,5% nel 2021/22, 54,5% nel 2022/23, 55,6% nel 2023/24. Valori sensibilmente inferiori rispetto alle medie degli altri CdS dello stesso Ateneo (77,3% – 77,4% – 85,7%), dell'area (81,1% - 82,8% – 86,0%) e del dato nazionale (81,7% – 83,5% – 88,1%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (**iC22**) è molto bassa: 11,1% nel 2021/22, 0% nel 2022/23, 0% nel 2023/24, contro valori della stessa classe su base regionale pari a 23,3%- 19,2% – 20,3% e su base nazionale pari a 31,4% - 28,5% – 31,4%.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dello stesso Ateneo (**iC23**) è stata del 9,1% nel 2021/22, 12,1% nel 2022/23, 0% nel 2023/24. I valori degli altri CdS della stessa classe sono: 8,9% - 10,4% - 8,3% nello stesso Ateneo, 8,9% - 10,4% – 7,8% nella stessa area geografica e 6,6% - 6,1% – 6,4% a livello nazionale.

L'indicatore sugli abbandoni dopo N+1 anni (**iC24**) è 88,9% per il 2022/23, 96,3% per il 2023/24 contro 47,4% - 53,9% di Ateneo, 39,5% - 44,4% stessa area geografica e 35,1% - 38,3% nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (**iC27**) è contenuto ma in aumento: 7,8 nel 2022/23, 8,2 nel 2023/24, 12,8 nel 2024/25. Rimane molto più basso rispetto alle medie dei CdS della stessa classe di Ateneo (30 – 29,7 – 35,1), della stessa area (30 – 29,7 – 35,1) e nazionali (34,4 – 34,9 – 33,8)

Infine, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (**iC28**) è pari a 13,7 nel 2022/23, 12,0 nel 2023/24 e 10,9 nel 2024/25, valori molto più bassi della media dei CdS della stessa classe dell'Ateneo (39,5 – 32,7 – 29,7), della stessa area geografica (28,2 – 27,4 – 28,8) e nazionali (32,8 – 31,6 – 34,6)

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM987/2017 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Nel 2024/25 il 16,1‰ degli studenti iscritti al primo anno risulta aver conseguito il precedente titolo di studio all'estero (**iC12**); nei due anni precedenti il valore era 17,5‰ (2023/24) e 0‰ (2022/23). La media di tali valori è inferiore alla media dei CdS della stessa classe sia di Ateneo che di altri Atenei della medesima area geografica e nazionale (mediamente pari a 8,5%, 5,5% e 3,7% nel triennio 2022/23 – 2024/25).

Stabile nel triennio (2021/22-2023/24, non sono presenti dati per il 2024/25), e pari a zero, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (**iC10**). Il dato risulta comparabile rispetto al valore medio nel triennio in esame dei CdS della medesima classe e dello stesso Ateneo (0,7%) e quella di altri Atenei nella stessa area geografica (0,5%) e scala nazionale (0,7%).

Poiché il corso è stato attivato nel 2019/20, il dato riguardanti la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) è disponibile dall'anno 2022/23 e pari a zero (è pari a 4,9%, 2,6% e 4,6% il valore medio 2022/23 per gli altri CdS della stessa classe rispettivamente dello stesso Ateneo, su base regionale e nazionale).

È bene considerare che questo Corso di Laurea prevalentemente a distanza è scelto tipicamente da studenti lavoratori e/o con minore disponibilità agli spostamenti rispetto all'omologo corso frontale e quindi l'internazionalizzazione è un fenomeno che fisiologicamente ci si possa aspettare non sia un target prioritario per lo studente.

CONCLUSIONI

A sei anni dalla data di attivazione del Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale prevalentemente a distanza, i dati disponibili iniziano a dare alcune indicazioni anche se ancora non consentono di fare un'analisi completa e quindi esprimere un giudizio complessivo a 360 gradi. Ciononostante, i dati a disposizione mostrano dei valori di attrattività buoni e in crescita. Buoni gli indicatori per la qualificazione e la quantità del corpo docente.

MONITORAGGIO DELLE INIZIATIVE DI MIGLIORAMENTO PRECEDENTI E VALUTAZIONE DI NUOVE INIZIATIVE

Obiettivo n.1 (Obiettivo n.1 SMA 2024)

Aumentare l'attrattività del corso.

Azioni di miglioramento intraprese:

Il CdS continua ad effettuare azioni di promozione del Corso di Studi.

Stato di avanzamento:

Azioni condotte e concluse nello scorso anno accademico: sono stati condotti eventi specifici, programmati in collaborazione con il personale addetto alle attività di orientamento studenti del CdS e della Macroarea di Ingegneria.

Efficacia delle azioni:

Per come si evince dai dati riportati, l'azione ha raggiunto un miglioramento degli indicatori target.

Azioni da intraprendere nell'anno futuro:

Come osservato lo scorso anno, si ritiene importante proseguire con tale azione di miglioramento anche nel corso del prossimo anno accademico.

Modalità e risorse:

Le modalità e le risorse saranno le stesse adottate nel precedente anno accademico.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Scadenza: annuale.

Indicatore: numero di immatricolati, numero di immatricolati fuori regione, numero di iscritti anni successivi.

Responsabilità:

Coordinatore CdS e responsabile delle attività di orientamento studenti.

Obiettivo n.2 (Obiettivo n.2 SMA 2024)

Standardizzazione dell'erogazione degli insegnamenti erogati attraverso la piattaforma e-learning IOL adottata e allineamento della loro erogazione a tale standard.

Azioni di miglioramento intraprese:

Analisi dell'attuale erogazione degli insegnamenti online del corso al fine di individuare le migliori pratiche. Individuazione di uno standard di presentazione del materiale e di erogazione degli insegnamenti online del corso sulla piattaforma e-learning basata su Moodle. Divulgazione informazioni e aggiornamento docenti.

Stato di avanzamento:

Nonostante gli sforzi profusi, si rileva che i docenti non hanno adottato lo standard proposto al 100%. Pertanto, l'azione si ritiene "non conclusa" e sarà reiterata nel presente anno accademico.

Efficacia delle azioni:

Il numero di docenti che ha aderito allo standard proposto continua a crescere quindi si rileva l'efficacia dell'azione programmata. Si impone sempre una verifica quantitativa della percentuale di aderenza dell'organizzazione dei singoli insegnamenti ad uno specimen predefinito.

Azioni da intraprendere nell'anno futuro:

In considerazione del fatto che la standardizzazione delle modalità di presentazione del materiale e di erogazione degli insegnamenti online del corso sulla piattaforma e-learning non è completa, si ritiene opportuno proseguire l'azione anche nel successivo anno accademico.

Modalità e risorse:

Le modalità e le risorse saranno sostanzialmente le stesse adottate nel precedente anno accademico. Il CdS organizzerà uno o più incontri con i docenti di insegnamenti erogati anche con canale online e con i tutor didattici per la presentazione dello standard individuato.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Valutazione semestrale del lavoro effettuato dai docenti su piattaforma al fine di suggerire possibili aspetti migliorativi dell'efficacia della didattica online.

Responsabilità:

Tutor del CdL e Coordinatore CdS, tutor didattici e tecnici del CdL.

Obiettivo n.3 (Obiettivo n.3 SMA 2024):

Potenziare e monitorare le azioni di tutoraggio in ingresso e in itinere per gli studenti del primo anno.

Azioni di miglioramento intraprese:

Il CdS prosegue nelle azioni di tutoraggio all'ingresso e in itinere adottate nei precedenti anni accademici per rispondere alle criticità emerse riguardanti soprattutto il primo anno del CdL.

Per favorire l'orientamento in ingresso il CdS tiene aggiornati i canali social (Youtube, Facebook, Twitter) oltre che il sito istituzionale e le informazioni utili sul sito della macroarea di Ingegneria e di

Ateneo con descrizione e schede degli insegnamenti, istruzioni per le immatricolazioni e altre informazioni utili, tra cui la presentazione del CdL e le informazioni relative alle conoscenze richieste in ingresso e al recupero delle carenze.

Sono stati riproposti i precorsi per gli studenti del primo anno, confermate le attività di tutoraggio per i corsi del primo anno (Analisi Matematica I, Chimica, Fisica Generale I, Geometria e Fondamenti di Informatica). I coordinatori dei vari CdS di lauree triennali hanno provveduto ad istituire un tavolo di lavoro periodico per monitorare l'andamento degli esami di base comuni e allo stesso tempo attraverso un dialogo con i docenti di tali materie stanno modificando alcuni aspetti relativi ai programmi e alle modalità di svolgimento delle prove finali.

Stato di avanzamento:

Le azioni sono sempre in essere e in monitoraggio e quindi il CdS le ripropone ciclicamente.

Efficacia delle azioni intraprese:

Gli indicatori iC01- iC02 e iC13 - iC17 ampiamente descritti nella parte precedente indicano aspetti in miglioramento e aspetti ancora da migliorare in questo senso.

Azioni di miglioramento da intraprendere:

Continuare con le azioni già intraprese.

Modalità e risorse: prosecuzione con quelle utilizzare e descritte in precedenza.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Scadenza annuale.

Indicatori: Indicatori ANVUR

Responsabilità:

Coordinatore del CdS, Gruppo di Riesame e struttura di coordinamento della Macroarea di Ingegneria.